

## Wer bin ich? – Auf der Suche nach Sinn und Orientierung

Christina Lange, Aue



© Thinkstock / Getty Images.

Die Pubertät –  
eine schwierige intensive Lebensphase

**Klasse:** 7/8

**Dauer:** 4 Doppelstunden

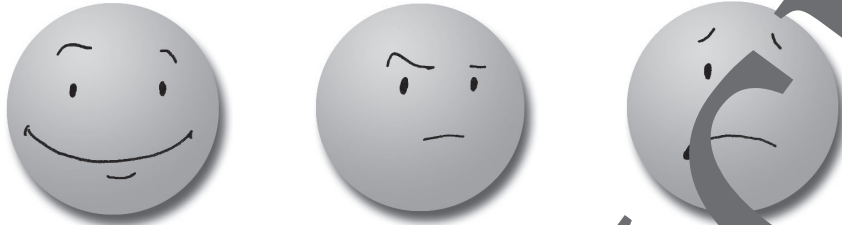
**Arbeitsbereich:** Anthropologie / Auf der Suche nach Sinn und Orientierung

Die Pubertät stellt für viele Jugendliche eine besonders intensive, aber auch schwierige Lebensphase dar. Auf der Suche nach Orientierung sind viele Hürden zu überwinden. Doch was gibt es, wenn man noch nicht genau weiß, wer man ist? Und wer hilft, wenn man auf Abwege gerät?

In dieser Einheit reflektieren die Lernenden ihre Selbstwahrnehmung im Vergleich zur Fremdwahrnehmung. Sie erörtern, wer ihnen Vorbild sein könnte und setzen sich mit den Gefahren des übermäßigen Alkoholkonsums auseinander. Abschließend vertiefen sie ihr Wissen über die Zeit der jugendlichen Orientierungssuche in der Auseinandersetzung mit dem Film „Cheyenne – This must be the place“.

### M 1a Was sage ich wem? – Ein Stimmungsbarometer

An manchen Tagen könnten wir die Welt umarmen. An anderen fühlen wir uns, als wären wir mit dem falschen Fuß aufgestanden. Sowohl in dem einen als auch dem anderen Fall haben wir ab und an das Bedürfnis, jemandem mitzuteilen, wie es uns geht. Doch darf jeder von den ihr kennt, alles von euch wissen?



#### Aufgaben (M 1a)

1. Verfasse ein kurzes Statement über deine momentane Stimmungslage nach Art einer Facebook-, Twitter- oder Hangouts-Nachricht. Wähle oben dazu den passenden Smiley aus.
2. Notiere dein Statement auf einem Folienabschnitt. Lies dann die anderen Stellungnahmen.
3. Begründe dein Statement.
4. Überlege, ob du deine aktuelle Stimmungslage stets mit jedem aus der Klasse / aus eurer Facebook-Freundesliste ... teilen würdest. Begründe deine Aussage.







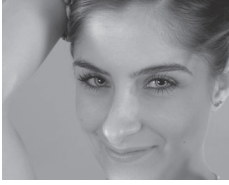

### M 1b Folienabschnitte „Stimmungsbarometer“ – Eine Kopiervorlage



|                                       |
|---------------------------------------|
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |
| Mein Status ... / Ich fühle mich ...: |

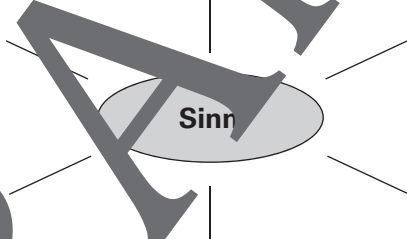
### M 3 Was ich bin und was ich will ...

Jeder ist einmalig. Keiner ist mit einem anderen identisch. Wir alle haben Stärken und Schwächen. Welche Eigenschaften machen uns aus?

|  |   |  |
|--|---|--|
|   | <b>Ich</b><br>Ich bin träumerisch, träge, schlafmützig, faul.   |   |
|   | Und ich: Ruhelos, neugierig, hellwach, betriebsam.              |   |
|  | Und ich: Kleingläubig, feige, zweiflerisch, hasenherzig.        |  |
|  | Und ich: Unverblümt, frech, tapfer, gar mutig.                  |  |
|  | Und ich: Mitfühlend, zärtlich, hilfsbereit, beschützend.        |  |
|  | Und ich: Mitfühlend, gleichgültig, einsilbig, eigenbrötlerisch. |  |
|  | Erst wir alle zusammen sind ich.<br><i>Hans Manz</i>            |  |

Text: Hans-Joachim Gelberg (Hrsg.): Was für ein Glück. 9. Jahrbuch der Kinderliteratur. Beltz und Gelberg, Weinheim/Basel 1993. S. 216.

© Alle Bilder: Colourbox.com.



„Etwas hat im Leben einen Sinn“ bedeutet für mich: \_\_\_\_\_

#### Aufgaben (10 P)

1. Aus dem Gelesenen lässt sich eine Frage herauslesen. Formuliere diese.
2. Nicht nur Charaktereigenschaften haben Einfluss auf das Leben eines Menschen. Auch andere Aspekte spielen eine Rolle. Notiere, welche das sein können.  
Wodurch wollen wir danach streben, unsere Wünsche zu erfüllen, geben wir unserem Leben einen Sinn? Überlege, was man im Alltag darunter versteht, dass „etwas einen Sinn hat“.
4. Wähle aus den Begriffen aus Aufgabe 2 diejenigen aus, die etwas bezeichnen, was deinem Leben einen Sinn gibt. Gewichte diese Aspekte und trage sie ihrer Wichtigkeit nach in das oben stehende Cluster ein.
5. Lies dir die Definition von „Sinn“ an der Tafel durch und übernimm die wesentlichen Aspekte für das hier verwendete Begriffsverständnis.

## M 8a Alkohol – (k)ein Weg aus der Krise?



Alkohol ist eines der bekanntesten Suchtmittel. Es dient der Verdrängung von Problemen sowie zur Flucht aus dem Alltag in bestimmten Krisensituationen. Neben Zigarette ist es die Einstiegsdroge für Jugendliche. Dennoch ist Alkohol gesellschaftlich anerkannt und in der Werbung stets präsent ...

„Bacardi Feeling“ (Summer Dreamin') von Kate Yanai:  
Ein Lied über Rum oder eine Sommerliebe?



© Colourbox.com

### Aufgaben (M 8a)

1. Erläutere die Wirkung des Liedes „Bacardi Feeling (Summer Dreamin')“ von Kate Yanai.
2. Beschreibe weitere Alkoholwerbungen, die dir bekannt sind. Welches Lebensgefühl wollen diese Werbeanzeigen vermitteln?



## M 8b Alkohol? Kenn dein Limit! – Fallbeispiele erörtern

Bisweilen befinden wir uns in Situationen, in denen wir sehr schnell eine Entscheidung treffen müssen. Nicht immer können wir dabei alle möglichen Folgen überschauen. Dennoch tragen Jugendliche bereits ab dem 14. Lebensjahr weitreichende Verantwortung für sich selbst und für andere ...

### Situation 1

Du bist auf eine Party eingeladen. Alle deiner älteren Freunde sind auch anwesend. Sie überreden dich zu einem Glas Sekt. Nach ein paar Stunden hast du das vierte Glas in der Hand. Du fühlst dich beschwingt und möchtest gern noch länger bleiben. Doch du musst nach Hause. Du schnappst dir dein Fahrrad und radelst los. Gleich in der ersten Kurve erwischt dich die Polizei und verurteilt dich aufgrund deiner verkehrsauffälligen Fahrweise aus dem Verkehr. Sie führt einen Alkoholtest durch. Welche Folgen kann das für dich haben?

### Situation 2

Dein Freund hat seinen Führerschein als begleiteter Fahrer (Prüfbescheinigung/Fahrerlaubnis ab 17). Nach einer Partyabend, auf dem er selbst alkoholfrei geblieben ist, wird dein Freund von einem Kumpel, der mehr als vier Bier getrunken hat, gebeten, ihn nach Hause zu fahren. Dein Freund lässt sich überreden. Auf dem Weg hält ihn eine Polizeistreife an. Welche Folgen kann das für deinen Freund, welche für seinen Kumpel haben?

### Situation 3

Mit vorgegeben hast du deinen Motorradführerschein. Weil es in der Schule nicht so läuft, wie es sein soll, trinkst du Ablenkung auf einer Party. Du fährst mit dem Fahrrad, um Alkohol trinken zu können. Ein Barkeeper mixt dir einen schmackhaften Drink. Verteilt auf die nächsten vier Stunden trinkst du fünf weitere. Du vergisst deine Sorgen und schwingst dich nach der Party auf dein Fahrrad. Auf einer Kreuzung kommt es zu einem Unfall mit einem Auto. Der leicht verletzte Fahrer ruft die Polizei. Welche Folgen kann das für dich haben?

# Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



## Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**