

I.B.1.9

Landeskunde – La vida cotidiana y los jóvenes en España

Hablar sobre hábitos alimentarios – Am Thema „Ernährung“ die Sprechkompetenz fördern

Maike Bümmerstede und Anne Maier



© DigitalVision / Tara Moore

Eres lo que comes. – Unsere Essgewohnheiten wirken sich auf unser Wohlbefinden aus. Dennoch ist Essen keine reine Privatsache. In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit den kulturellen Dimensionen des Themas „Ernährung“, lernen die *dieta mediterránea* kennen und reflektieren ihre eigenen Ernährungsgewohnheiten. Schließlich wird der Blick auf das immense Plastikmeer im Atlantik Spaniens gelenkt und die Frage diskutiert: Welche Auswirkungen haben meine Konsumentscheidungen auf Mensch und Umwelt?

KOMPETENZPROFIL

Lernjahr: Teil I: ab 2. Lernjahr; Teil II: ab 3. Lernjahr; Teil III: ab 4. Lernjahr

Dauer: 3 Teile à 6 Unterrichtsstunden

Kompetenzen:

1. Sprechen: Seine Meinung äußern, einen Podcast aufnehmen;
2. Lesen: Texten wichtige Informationen entnehmen;
3. Hör-Seh-Verstehen: Videos Informationen entnehmen;
4. Schreiben: Texte, z. B. über Essgewohnheiten, verfassen

Thematische Bereiche: Ernährung, Gegebenheiten und Herausforderungen der Gegenwart: Nachhaltiges Wirtschaften und Leben, Umgang mit Ressourcen, Arbeitswelt in Spanien

Auf einen Blick

Teil I

1./2. Stunde

Thema:	Ir de tapas – Un elemento esencial de la cultura española
M 1	¡Vamos de tapas! – ¿Eres ya un/a experto/-a? / Kulturelles Wissen zum Thema „Tapas“ mithilfe von einem Quiz aktivieren (EA)
M 2	¡Vamos de tapas! – ¿Qué pedir? / Anhand eines Videos verschiedene Tapas kennenlernen (EA)
Deberes:	Aprende el nuevo vocabulario.
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitale Endgeräte und Internetzugang zum Abspielen des Videos

3./4. Stunde

Thema:	Hablar de tapas
M 3	¿Qué tapas te gustan a ti? / Eigene Präferenzen zu Tapas äußern (PA), die Anwendung des Verbs <i>gustar</i> wiederholen (GA)
M 4	En el bar de tapas / Einem Text Informationen und Redemittel entnehmen, den neuen Wortschatz mithilfe einer <i>LearningApp</i> wiederholen und festigen (EA)
Deberes:	Aprende el nuevo vocabulario.
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitale Endgeräte und Internetzugang für <i>LearningApps</i>

5./6. Stunde

Thema:	Pedir tapas
M 5	Para mí una tortilla, por favor / Einen Dialog zum Thema „Tapas bestellen“ erarbeiten und einüben (GA)
M 6	Para mí una tortilla, por favor – Hoja de evaluación / Den Dialog vor der Klasse präsentieren und bewerten (GA)

Teil II

1./2. Stunde

Thema:	Los alimentos saludables y no saludables
M 7	¿Qué alimentos (no) son saludables? / Über gesunde und ungesunde Lebensmittel sprechen (PA)
M 8	La dieta mediterránea – Aprender el vocabulario / Den Wortschatz zum Thema „Mediterrane Diät“ für ein Video vorentlasten
Deberes:	Aprende el nuevo vocabulario.

3./4. Stunde

Thema:	Cómo comer sano
M 9	La dieta mediterránea – ¿Qué saben de ella los jóvenes de España? / Anhand eines Videos zum Thema „Mediterranean Food“ das Hör- und Hörseh-Verstehen trainieren
M 10	Y tú, ¿qué comes? – Hablar sobre hábitos alimentarios / Über eigene Essgewohnheiten sprechen (ggf. mithilfe eines Tandembogens) (PA)
Deberes:	Escribir un texto: Ahora sabes mucho sobre la dieta mediterránea y también has reflexionado sobre tus hábitos alimentarios. Escribe un texto y explica si piensas cambiar algo en tus hábitos alimentarios y por qué.
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitale Endgeräte und Internetzugang zum Abspielen des Videos ZM 1 La hoja de tandembogen

5./6. Stunde

Thema:	Grabar un podcast
M 11	Grabar un podcast – Una entrevista sobre hábitos alimentarios / Ein Interview zum Thema „Essgewohnheiten“ erarbeiten, einüben und präsentieren (PA)
Deberes:	Haz las actividades preparatorias de M 12 .
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitale Endgeräte zur Aufnahme des Podcasts



¡Vamos de tapas! – ¿Eres ya un/a experto/-a?

M 1

Actividad

Vas a ir a España y, claro, vas a ir a un bar de tapas. ¿Pero ya sabes cómo funciona todo? Haz la prueba contestando las preguntas. Después de contar tus respuestas (A, B, C) y compararlas con la evaluación de la siguiente hoja, vas a saber si ya eres un/a experto/-a en tapas.

1. Las tapas se comen típicamente...
 - a) en la playa. (B)
 - b) de pie en la barra. (C)
 - c) para el desayuno. (A)

2. Estás en un bar de tapas con tus amigos españoles. Tienes muchas ganas de calamares y pides una ración. Cuando el plato llega a la mesa, tus amigos se sirven sin preguntarte si quieres:
 - a) ¡Qué fresco! ¡Comen de mis calamares sin preguntarme! ¡Ya no soy sus amigos! (A)
 - b) ¡Los pobres españoles! No tienen dinero por su crisis económica. Por eso solo podrán pedir patatas. Voy a compartir mi plato con ellos. (B)
 - c) Nada. En España es completamente normal compartir la comida. ¡Voy a probar las sándwiches que ha pedido mi amiga! (C)

3. Estás con tus amigos en un bar de tapas y habéis comido y bebido mucho. El camarero trae la cuenta: ¡100 euros! ¿Quién paga?
 - a) Cada uno paga lo que ha comido y bebido. (A)
 - b) Uno paga la cuenta completa. (B)
 - c) Cada uno paga lo mismo. (C)

4. Estás en un bar de tapas y has pedido. El camarero trae pan, aunque no lo pediste. Tú piensas:
 - a) Es completamente normal. En España siempre te sirven pan con la comida. (C)
 - b) No he pedido pan. Quizás la gente de la mesa de al lado lo pidió. (B)
 - c) ¡Qué falta de respeto! El camarero quiere engañarme¹. ¡Claro que el pan no está incluido en el precio! (A)

5. ¿Cómo funciona la propina² en España?
 - a) En España, no se da propina. (A)
 - b) Dejo la propina en la mesa. (C)
 - c) Le doy propina al camarero. (B)

1 **engañar a alguien:** jdn. betrogen, täuschen – 2 **la propina:** das Trinkgeld

M 11

Grabar un pódcast – Una entrevista sobre hábitos alimentarios



Actividad

Trabajad en parejas. Una persona de vosotros es el *host* que hace una entrevista a una persona sobre sus hábitos alimentarios. Formulad preguntas y respuestas sobre estas costumbres de las personas. Luego vais a presentar vuestro pódcast en clase.

<p>el/la <i>host</i></p>  <p>© iStock/Getty Images Plus/urbazon</p>	<p>el/la deportista</p>  <p>© DigitalVision/Tony A...</p>	<p>el/la tradicionalista</p>  <p>© iStock/Getty Images Plus/urbazon</p>
<p>el/la estresado/-a</p>  <p>© E+/SDI Productions</p>	<p>el/la vegetariano/-a</p>  <p>© E+/ fstop 2023</p>	<p>el/la español/-a</p>  <p>© iStock/Getty Images Plus/Ross-Helen</p>

© RAABE 2024

M 12

Los vegetales saludables – ¿Y de dónde vienen?



Actividades preparatorias

1. Mira las etiquetas de los vegetales que tenéis en casa. ¿De qué países o regiones son? Haz una lista.
2. Haz una excursión al supermercado, busca vegetales de España y haz fotos de ellos.
3. Después enseñales tus resultados a los compañeros en clase.

Actividades

1. Hemos que los vegetales son saludables. ¿Pero qué es importante a la hora de comprarlos? ¿Tend ideas y completad el mapa mental.
2. Mirad vuestra lista de vegetales y su origen. ¿Cumplen los criterios del mapa mental? ¿De qué países es la mayoría de los productos?



La agricultura de España

M 13

En nuestros supermercados hay muchos productos de España. Si miramos las estadísticas, podemos ver que eso no es casualidad.

Actividades

- Trabajad en parejas:
 - Decidid quién se ocupa con la estadística A y quién con la estadística B. Mira la estadística y toma apuntes.
 - Después describe tu estadística a tu compañero/-a, puedes usar las palabras de la casilla de abajo.
- Al final comprobad vuestros resultados en clase.

Frases útiles para describir un diagrama

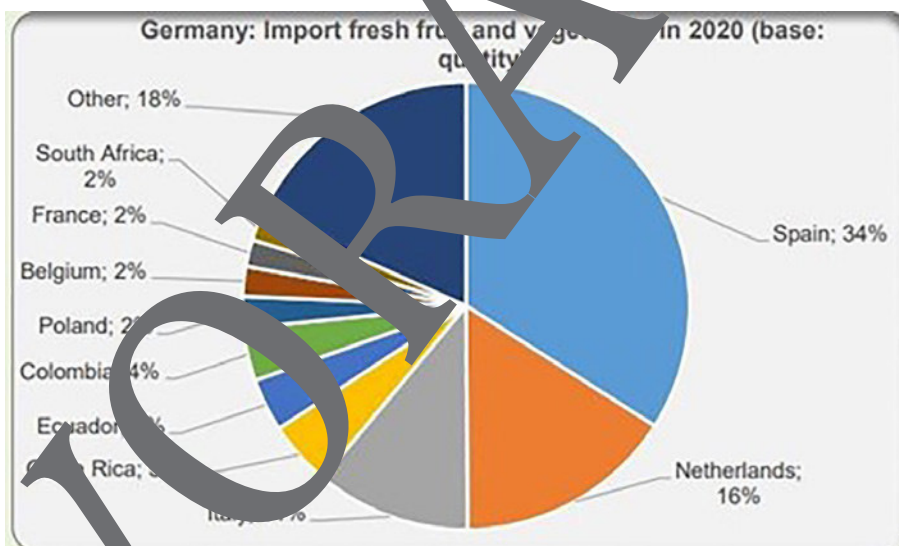
Diagrama circular

Este diagrama circular muestra...
 Se divide en XX partes...
 Cada parte del círculo representa...
 La parte más grande del círculo es...
 La parte más pequeña es...
 El 45 % (por ciento) de...
 La mayor parte...
 Es interesante que... / Me sorprende que...

Diagrama de barras

El diagrama de barras muestra...
 Cada barra representa...
 Las barras muestran la comparación de...
 La barra más... responde...
 La barra más baja corresponde...
 Se observa la diferencia entre...
 Lo que más llama la atención de este

Importación de frutas y verduras desde Alemania en 2020, por país de origen



fuente de los datos: Statista, <https://es.statista.com/estadisticas/1223718/valor-de-las-exportaciones-espanolas-de-verduras-y-frutas-por-pais-de-destino/>

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

