

### III.B.27

Unterrichtsmagazin – Gramática

## Gramática rápida. Typische Grammatikthemen schnell und effektiv wiederholen (ab Klasse 9)

Carmen Kück und Kristin Kettern



© RAABE 2023

© N.Savranska/Adobe Stock

Immer wieder gehen bereits gelernte Grammatikthemen während des Sprachenlernens verloren oder sollten aufgefrischt werden. Anhand dieser Unterrichtseinheit können Sie mit Ihrer Lerngruppe die gängigsten *clásicos* schnell und gezielt trainieren: Sei es die Verwendung der Verben *ser*, *estar* und *hay* oder die Unterscheidung von *indefinido* und *imperfecto*. Auf abwechslungsreiche Weise wiederholen Ihre Schülerinnen und Schüler ihr Wissen mithilfe der Regeln und dazu passenden Übungen. Dabei arbeiten sie allein oder im Tandem und können ihr Lernen flexibel organisieren.

#### KOMPETENZBEFELD

<b>Klassenstufe/Lernjahr:</b>	ab Klasse 9
<b>Dauer:</b>	3–4 Unterrichtsstunden, variabler Einsatz
<b>Kompetenzen:</b>	1. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: grundlegende Grammatikthemen wiederholen; 2. Schreiben: mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte schreiben
<b>Thematische Bereiche:</b>	Familie, Gewohnheiten, Natur, Klima
<b>Materialien:</b>	Tandembögen, Bewertungsbogen

## Auf einen Blick

### 1.–4. Stunde

<b>Thema:</b>	Repaso de la gramática española
<b>M 1</b>	<b>Los verbos <i>ser, estar, hay</i></b> / Die Anwendung von <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> wiederholen und festigen; einen Text schreiben (EA)
<b>M 2</b>	<b>Adjetivo y adverbio</b> / Die Unterscheidung zwischen Adjektiv und Adverb wiederholen (EA)
<b>M 3</b>	<b>El español en clase – Hoja <i>tándem</i></b> / Anhand eines Tandemlogens die mündliche Kommunikation im Unterrichtsalltag üben (PA)
<b>M 4</b>	<b>Los colores</b> / Die Farben im Spanischen wiederholen (EA)
<b>M 5</b>	<b>La ortografía – La tilde</b> / Die wichtigsten Akzentregeln im Spanischen festigen (EA)
<b>M 6</b>	<b>La ortografía – Los pronombres interrogativos</b> / Die wichtigsten Fragewörter im Spanischen festigen (EA)
<b>M 7</b>	<b>Las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i></b> / Die Unterscheidung zwischen <i>por</i> und <i>para</i> festigen (EA)
<b>M 8</b>	<b>Verbos típicos – Batalla naval</b> / Anhand eines Spiels wichtige Grundverben wiederholen und konjugieren (EA)
<b>M 9</b>	<b>El indefinido</b> / Abgeschlossene Handlungen ausdrücken (EA, PA, UG)
<b>M 10</b>	<b>El indefinido y el imperfecto</b> / Die Unterscheidung der beiden Vergangenheitszeiten wiederholen (EA)
<b>M 11</b>	<b>Los pronombres de objeto directo e indirecto</b> / Die Formen der Objektpronomen wiederholen und richtig konjugieren (EA)
<b>M 12</b>	<b>El subjuntivo</b> / Bedingungen des <i>subjuntivo</i> und die Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben wiederholen (EA)
<b>M 13</b>	<b>La negación</b> / Verschiedene Formen der Verneinung lernen und anwenden (EA)
<b>M 14</b>	<b>Los números</b> / Die Bildung der Zahlen wiederholen; anhand eines Tandemlogens die Zahlen mündlich üben (EA, PA)
<b>M 15</b>	<b>El juego – <i>El juego de las palabras</i></b> / Aktivierung des freien Sprechens anhand eines Spiels fördern (EA)
<b>M 16</b>	<b>Hoja de revisiones – Lista de temas</b> / Übersicht (zum Stationenlernen) (EA)
<b>Benötigt:</b>	Lehrerbkopie von M 4

## M 3



## El español en clase – Hoja tándem

Persona A	Persona B
Tú empiezas. Traduce: Heute ist Montag.	Aquí tienes la solución de A: Hoy es lunes.
Solución: ¿Puedo ir al baño?	Ahora tú. Traduce: Kann ich auf die Toilette gehen?
Traduce: Kannst du mir den Kuli geben?	Solución: ¿Puedes darme el bolígrafo?
Solución: Mejor el lápiz.	Traduce: Lieber den Bleistift.
Traduce: Ich habe die Hausaufgaben nicht.	Solución: No tengo deberes.
Solución: ¿Esto se puede escribir así?	Traduce: Kann man das so schreiben?
Traduce: Ich mag Sport (überhaupt) nicht.	Solución: No me gusta (nada) el deporte.
Solución: A las doce termina la clase.	Traduce: Um zwölf endet die Stunde.
Traduce: Kannst du mir ein Blatt geben?	Solución: ¿Puedes darme una hoja?
Solución: La hoja está aquí/allí.	Traduce: Das Blatt ist hier / dort.
Traduce: Ich möchte in den Ferien nach England fahren.	Solución: En las vacaciones quiero/quisiera ir a Inglaterra.
Solución: ¿Te gusta la comida italiana?	Traduce: Magst du italienisches Essen?
Traduce: Ja, sehr. / Ein wenig. / Nee, gar nicht.	Solución: Sí, mucho. / Un poco. / No, nada.
Solución: ¿Quieres jugar al fútbol en el recreo?	Traduce: Möchtest du in der Pause Fußball spielen?
Traduce: Wo ist mein Bleistift? Wo sind meine Sachen?	Solución: ¿Dónde está mi lápiz? ¿Dónde están mis cosas?
Solución: Mañana es martes y no tenemos deberes. Hoy hace buen tiempo y podemos jugar al fútbol.	Traduce: Morgen ist Dienstag und wir haben keine Hausaufgaben. Heute ist schönes Wetter und wir können Fußball spielen.
Traduce: Siehst du Ana?	Solución: ¿Ves a Ana?
Solución: Sí, la veo.	Traduce: Ja, ich sehe sie.
Traduce: Nein, ich sehe sie nicht.	Solución: No, no la veo.
Solución: ¿Dónde ves a Ana?	Traduce: Kennst du Ana?
Traduce: Kennst du Pablo?	Solución: ¿La conoces?
Solución: Pablo le da el libro.	Traduce: Pablo gibt ihm das Buch.
Traduce: Manches Buch ist schwer zu lesen.	Solución: El libro de Manu es difícil de leer.
Solución: Esto no es posible.	Traduce: Das ist nicht möglich.
Traduce: Kommst du heute nicht zum Training?	Solución: ¿Hoy no vienes al entrenamiento?

Ahora cambiad los roles y practicad otra vez.

1 En alemán preguntamos “Wen?” → pronombre de objeto directo: lo/la (ihn/sie)

2 En alemán preguntamos “Wem?” → pronombre de objeto indirecto: le (ihm/ihr)

# Los colores

M 4

## Los colores más comunes

rojo	verde	blanco	amarillo	negro	azul claro
rosa	morado	gris	naranja	marrón	azul oscuro

Si queremos expresar *hell* y *dunkel*, usamos los términos *claro* y *oscuro*.

## Actividades

1. Anota el nombre de los colores de las siguientes banderas:

España



© RelShot 263/Wikimedia Commons

rojo  
\_\_\_\_\_

Bolivia



© Wikimedia Commons

\_\_\_\_\_

Colombia



© SKopp/Wikimedia Commons

2. Describe estas banderas (der Stern: la estrella; das Wappen: el escudo):

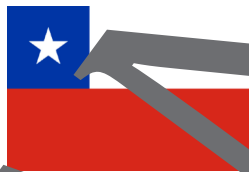
Perú



© Wikimedia Commons

\_\_\_\_\_

Chile



© Wikimedia Commons

\_\_\_\_\_

México



© Alex Covarrubias/Wikimedia Commons

\_\_\_\_\_

3. Colorea los dibujos según las indicaciones.

<p>© Microsoft</p>	<p>© Microsoft</p>	<p>© Microsoft</p>
<p>La camiseta del pirata es verde. Su pañuelo es marrón.</p>	<p>Los zapatos de Alfredo son grises. Su camisa es naranja.</p>	<p>La camiseta de la chica es roja. Sus pantalones son azules. Sus zapatos son de color verde claro.</p>

4. Describe en tu cuaderno la ropa de una persona de tu clase.

# M 8



## Verbos típicos – Batalla naval

### Las reglas del juego

- Cada jugador tiene una tabla y 2 barcos de forma XXX y 1 barco de forma XXXX.
- Cada barco se marca en alguna de las casillas vacías de la tabla.
- Por turno, cada jugador tiene solo un intento para “hundir” (encontrar) alguno de los barcos de su compañero/-a conjugando uno de los verbos de la tabla.
- 1ª ronda: los verbos se conjugan en presente.
- 2ª ronda: los verbos se conjugan en otros tiempos (imperfecto, indefinido, futuro, condicional, etc.).
- 3ª ronda: usad nuevos verbos (regulares e irregulares, reflexivos) y formulad frases completas con ellos.
- Gana el jugador que “hunde” (encuentra) primero los tres barcos de su compañero/a.

### Vocabulario útil

**¡(no) tocado!**: (nicht) getroffen! – **¡hundido!**: versenkt! – **Yo voy a hundirle!**: Ich bin dran.

Mis barcos	hablar	comer	venir	ir	tener
yo					
tú					
él/ella/usted					
nosotros/-as					
vosotros/-as					
ellos/ellas/ustedes					

En esta tabla puedes controlar la posición de los barcos “hundidos” de tu compañero/-a (escribe su nombre).

Los barcos de:	hablar	comer	venir	ir	tener
yo					
tú					
él/ella/usted					
nosotros/-as					
vosotros/-as					
ellos/ellas/ustedes					

# El indefinido y el imperfecto

M 10

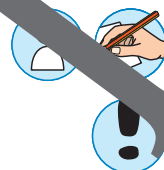
## Regla

- Normalmente usamos el indefinido para hacer referencia a acciones (“¿qué pasó?”).
- Marcadores temporales del indefinido: *un día, de repente, en 1492, ...*
- El imperfecto se usa para hacer descripciones o hacer referencia a la situación (“¿cómo era?”). También usamos el imperfecto para mencionar acciones que se repiten o se realizan de manera regular.
- Marcadores temporales del imperfecto: *siempre, normalmente, antes, muchas/pocas veces, ...*

la descripción / la situación



© Mic...



### Las formas del imperfecto y una idea para memorizarlas

#### Verbos en -ar:



Aber!

yo hablaba  
tú hablabas  
él/ella/usted hablaba  
nosotros/-as hablábamos  
vosotros/-as hablabais  
ellos/-as hablaban

#### Verbos en -er/-ir:

yo comía  
tú comías  
él/ella/usted comía  
nosotros/-as comíamos  
vosotros/-as comíais  
ellos/-as comían



© Canva Designs/  
DigitalVision Vectors

#### Solo hay tres verbos irregulares:

ser: era, eras, era, éramos, erais, eran  
ir: iba, ibas, iba, íbamos, ibas, iban  
ver: veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían

Para las formas del indefinido véase M 10

## Actividad

Conjuga el verbo entre paréntesis en indefinido o imperfecto según corresponda.

Por las mañanas, Felipe siempre \_\_\_\_\_ (ir) a clase con su hermana menor, Cristina. Ellos (2) \_\_\_\_\_ (vivir) en un pueblo pequeño de Barcelona que \_\_\_\_\_ (llamarse) Tossa del Mar.

Un día, Felipe (4) \_\_\_\_\_ (escuchar) un ruido extraño:

(5) ¿\_\_\_\_\_ (ser) un animal? ¿O un hombre? Felipe y Cristina

(6) \_\_\_\_\_ (decidir) esperar. Después de poco tiempo, una

creatura misteriosa (7) \_\_\_\_\_ (salir) del bosque. Los dos

(8) \_\_\_\_\_ (estar) confundidos: ¡Qué animal!

(9) ¡\_\_\_\_\_ (tener) 3 ojos y una boca gigante! De repente Felipe

\_\_\_\_\_ (despertarse). “¡Puh, solo era un sueño!”, pensó.



© clifflocalinicom/  
DigitalVision Vectors

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**  
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**

