

## II.C.2.18

Landeskunde Lateinamerikas – Panorama  
de un país latinoamericano

# El maíz – Aporte social, económico y ecológico. Monologische und dialogische Sprechfertigkeit fördern (S II)

Diana Ingeborg Klein, Köln



© Marcos Elihu Ramirez/iStock/Getty Images Plus

Mais – das goldene Getreide wurde bereits von den Völkern Mesoamerikas verehrt und ist bis heute in Mexiko wichtigstes Grundnahrungsmittel. In den Industrieländern dient er vor allem zur Viehzucht und Energiegewinnung. Der durch erfolgte Anstieg des Weltmarktpreises trifft arme Länder so hart, dass es 2007 und 2008 zu Nahrungsmittelkrisen kam. In dieser Reihe lernen Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Interessensgruppen kennen lernen und üben sich dabei im stichwortgestützten Sprechen. Abschließend erörtern sie in einer Debatte unter Einnahme verschiedener Rollenprofile die Komplexität des Themas.

### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe/Lernjahr:** 7–12 (G8) bzw. 11–13 (G9); ab 4. Lernjahr

**Dauer:** 12 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. Leseverstehen: Sachtexte lesen und wichtige Informationen entnehmen; 2. Sprechfertigkeit: Freies stichwortgestütztes Sprechen als Einzelvortrag und in einer Gruppe als Rollen-Debatte; 3. Evaluationskompetenz: Rückmeldung zu einem Vortrag geben

**Thematische Bereiche:** Latinoamérica, monologische und dialogische Sprechfertigkeit

**Material:** Texte, Bildimpulse, Arbeits- und Evaluationsbögen

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Introducción: el origen del maíz

**M 1** **Mapa mental sobre el maíz** / Erstellung einer Mindmap zum Mais anhand von Vorwissen und einem ergänzenden Lehrervortrag (Ergebnisvorlage)

**M 2** **La chuleta** / Lehrervortrag zur Erläuterung der *chuleta* und der Lernzielen der Reihe

**M 3** **La historia del maíz** / Sachtext zur Einführung in die Ursprünge und kulturelle Bedeutung des Mais in Lateinamerika; erste Anwendung der *chuleta* der Lernenden; mündliche Beantwortung von Wichtig-falsch zum Textverständnis und deren Korrektur

**M 4** **Enlaces para organizar una presentación oral (monólogo)** / Kennenlernen von enlaces und Zuordnung in verschiedenen Kategorien

**Deberes:** (Véase M 4:) Una presentación sobre la historia del maíz: Prepara una presentación sobre el maíz en las culturas precolombinas y completa la chuleta con los enlaces.

**Benötigt:**  OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard  
 Folienkopie bzw. Word-Fassung von M 1, M 2

### 3./4. Stunde

**Thema:** El maíz: una tradición en México

**Einstieg:** Präsentation einiger Vorträge aus der Hausaufgabe; Überleitung zum Studententhema anhand der Mindmap (M 1)

**M 5** **México y la cultura de la tortilla** / Sachtext mit Fragen zum Textverständnis

**M 2, M 7** **La chuleta práctica** / Lehrervortrag zur Anwendung der *chuleta*

**M 6** **Actividades en torno a los textos** / Methodische Anleitung zur Vorbereitung von Kulturvorträgen in drei Schritten (*think-pair-share*) mithilfe der *chuleta* Schülervorträge von 1 Min. zum Studententhema; Ergänzung der Mindmap (M 1)

**Deberes:** (Véase M 7:) El maíz como tradición en México: Practica el vocabulario temático.

**Benötigt:**  OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard  
 Folienkopie bzw. Word-Fassung von M 2, M 7

**5./6. Stunde**

**Thema:** Ventajas y riesgos del maíz transgénico

**Einstieg:** mündliche Wiederholung von Begriffen zur mexikanischen Mais-Tradition; Überleitung zum Stundenthema anhand der Mindmap (M 1)

**M 8** **Polémica por maíz transgénico en México** / Sachtext mit Fragen zum Textverständnis

**M 2, M 6** **La chuleta** / Vorbereitung eines zweiminütigen Vortrags mithilfe einer *chuleta* und der methodischen Anleitung

**M 9** **Evaluar una presentación (monólogo)** / Erörterung des Evaluationsbogens; Anwendung als Hörauftrag während der Präsentation einiger Vorträge; Ergänzung der Mindmap (M 1)

**Deberes:** (Véase M 8:) Investiga en internet sobre una empresa mexicana y toma apuntes para hablar en clase.

**Benötigt:**  OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard  
 Folienkopie bzw. Word-Fassung von M 1, M 2

**7./8. Stunde**

**Thema:** El maíz con transgénicos

**Einstieg:** Präsentation einiger Vorträge aus der Hausaufgabe; Überleitung zum Stundenthema anhand der Mindmap (M 1)

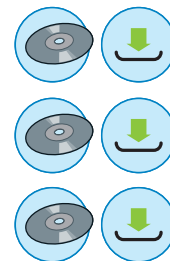
**M 10** **El maíz transgénico** / Sachtext mit Lückentext-Aufgabe zum Textverständnis

**M 2, M 6** **La chuleta** / Vorbereitung eines zweiminütigen Vortrags mithilfe einer *chuleta* und der methodischen Anleitung

**M 9** **Evaluar una presentación (monólogo)** / Anwendung des Evaluationsbogen während der Präsentation einiger Vorträge; Ergänzung der Mindmap (M 1)

**Deberes:** (Véase M 10:) Imagínate que ves un titular en internet y tienes que explicarlo a un/-a amigo/-a español/-a que no entiende alemán (usa el vocabulario temático).

**Benötigt:**  OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard  
 Folienkopie bzw. Word-Fassung von M 1, M 2

**9./10. Stunde****Thema:** El maíz como producto ecológico**Einstieg:** Vortragen der Hausaufgabe**M 11** **El maíz como producto biodegradable y materia prima renovable /** Sachtext mit Fragen zum Textverständnis**M 2, M 6** **La chuleta /** Vorbereitung eines dreiminütigen Vortrags mithilfe einer Mindmap und der methodischen Anleitung**M 9** **Evaluar una presentación (monólogo) /** Anwendung des Evaluationsbogens während der Präsentation einiger Vorträge; Ergänzung der Mindmap (M 1)**Deberes:** (Véase M 11:) Haz una interpretación de una imagen tomando en consideración el problema tematizado y usando el vocabulario correspondiente.**Benötigt:**  OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard  
 Folienkopie bzw. Word-Fassung von M 2**11./12. Stunde****Thema:** Debate final sobre el aporte del maíz**Einstieg:** Mindmap (M 1) als gesamte Themenübersicht**M 12** **Debate final: El maíz transgénico ¿condición o maldición? /** Debatte zwischen fünf Rollenprofilen plus Moderation für**ZM 1** **Sistema de apoyo para los roles /** Sprachliche Mittel für die Debatte**ZM 2** **Sistema de apoyo para el/la moderador/-a /** Sprachliche Mittel zur Leitung einer Gruppen-Debatte**ZM 3** **Evaluar una interacción /** Evaluationsbogen für das dialogische Sprechen**Benötigt:**  OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard  
 Folienkopie bzw. Word-Fassung von M 2**Minimalplan**

Zur inhaltlichen und zeitlichen Raffung der Unterrichtsreihe können einzelne Teilthemen (z. B. „Mais als ökologischer Produkt“) weggelassen werden. Die entsprechende(n) Rolle(n) in der abschließenden Debatte wird/werden dann einfach herausgenommen. Um die vorgeschlagene Reihe durchführen zu können, sind die 1./2., 3./4. sowie die 5./6. Doppelstunde aber unerlässlich.

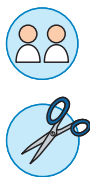
Da alle Themen als Doppelstunde angelegt sind und sich jedes Thema in die Textrezeption und anschließende Reproduktion als Kurzvortrag untergliedert, ist dies jeweils auch als Einzelstunde durchführbar.

## M 4 Enlaces para organizar una presentación oral (monólogo)

Para que los oyentes puedan seguir tu presentación, ayúdales empleando enlaces.

### Actividad

Con un/-a compañero/-a ordena los enlaces por categorías.



Iniciar la presentación	Estructurar la presentación	Añadir un aspecto	Enlaces temporales
El tema del texto es...	Primero, segundo, etc.	además	después
El texto trata de...	Por un lado... por otro lado...	aparte de eso	entonces luego
Hoy voy a hablar sobre...	En primer/segundo lugar...	Otro aspecto (interesante) es...	pronto
Quiero presentar el tema...	Para continuar explico...	No hay que olvidar	muchas veces / a menudo
Estoy aquí para...	Sin embargo,...	También hay que mencionar que...	finalmente
	En conclusión...		después de todo



### Debes hacer una presentación sobre la historia del maíz

Prepara tu presentación de al menos un minuto sobre el maíz en las culturas precolombinas con base en tus apuntes.

Primero añade los enlaces en la columna izquierda de la chuleta para estructurar tu presentación. Después practica la presentación.

## M 6

## Actividades en torno a los textos

Cómo preparar una presentación oral.

**Hablar durante un minuto**

## 1. Trabajo individual

escribir	Prepara una chuleta con apuntes para hacer una presentación de mínimo UN MINUTO
----------	---

## 2. Trabajo en parejas

hablar	<p>Practica la presentación con tu vecino/-a. Habla al menos UN MINUTO. La persona que escucha pone atención en los enlaces empleados y se los repite al o la ponente (<i>Has empleado los enlaces...</i>) Si es necesario, corregíos mutuamente.</p>
--------	---

## 3. Trabajo en el pleno de la clase

hablar	Haz tu presentación de UN MINUTO delante de la clase.
escuchar	El público se fija en los enlaces empleados por los hablantes.

**Hablar durante \_\_\_\_\_ minutos**

## 1. Trabajo individual

escribir	Prepara una chuleta con apuntes para hacer una presentación de mínimo _____ MINUTOS.
----------	--

## 2. Trabajo en parejas

hablar	<p>Practica la presentación con tu vecino/-a. Habla al menos _____ MINUTOS. La persona que escucha pone atención en los enlaces empleados y se los repite al o la ponente (<i>Has empleado los enlaces...</i>) Si es necesario, corregíos mutuamente.</p>
--------	---

## 3. Trabajo en el pleno de la clase

hablar	Haz tu presentación de _____ MINUTOS delante de la clase.
escuchar	El público se fija en los enlaces empleados por los hablantes.

M 12

## Debate final – El maíz transgénico: ¿bendición o maldición?



Ahora vais a debatir sobre la pregunta si el maíz transgénico es una bendición o maldición adoptando un rol específico. Los roles tienen diferentes grados de dificultad.

1. un/-a historiador/-a de las culturas precolombinas = **nivel básico**
2. padre/madre de familia mexicano/-a = **nivel básico**
3. un/-a empresario/-a de Monsanto = **nivel avanzado**
4. un/-a ganadero/-a = **nivel intermedio**
5. un/-a activista ambiental = **nivel intermedio**
6. un/-a moderador/-a = **nivel avanzado** → **Tareas:** Tiene que abrir y cerrar el debate, presentar a los participantes, encargarse de que la discusión se desarrolle, conceder los turnos de palabra e intervenir en casos de conflicto. (**Sistema de apoyo extra, ZM 2**)

### Actividades

1. Para prepararte bien para el debate, busca en tus chuletas anteriores argumentos relevantes para tu rol y reorganízalos, en la chuleta que está abajo en dos columnas “apuntes”. Puedes inventar información extra relacionada con tu rol, apuntarla en “presentación”. El sistema de apoyo (ZM 1) te ayuda con expresiones útiles para el debate.
2. Después de preparar la chuleta, vamos a practicar el debate con el método “rodamiento de bolas” (*Kugellager*): las personas que forman el círculo externo cambian la silla en sentido horario cada dos minutos; las personas que forman el círculo interno permanecen sentadas.



### Chuleta para el debate final

Tu rol: \_\_\_\_\_

Presentación: \_\_\_\_\_

Expresiones útiles	Apuntes para decir tu posición	Apuntes para defender tu rol



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**