

I.A.5.9

Música, arte y cine

Acoso escolar. Mithilfe von Musikvideos über „Mobbing in der Schule“ diskutieren und ein kreatives Lernprodukt erstellen (Klasse 9/10)

Atilâ Aktaş, Berlin



Leider ist Mobbing immer ein aktuelles Thema in den Schulen. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich in dieser Lernaufgabe nicht nur mit dem Thema Mobbing unter Jugendlichen auseinander, sondern entwickeln vor allem kreative Produkte gegen das Mobbing an der eigenen Schule, um der Ausgrenzung keine Chance zu geben. – Für den Einsatz im Fernunterricht geeignet!

KOMPETENZEN

Klassenstufe/Lernjahr: 9/10 (G8/G9); 3. oder 4. Lernjahr

Dauer: 10–12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Hör-/Hörsehverstehen: Lernen mit Musikvideos; 2. Sprechen: einen Song beschreiben 3. Schreiben: einen *comentario* verfassen; 4. Text- und Medienkompetenz: digitale (Videos, Kahoots) und/oder analoge Medien für den Umgang mit der Fremdsprache nutzen

Thematische Bereiche: Gewaltprävention (Prävention von Diskriminierung, Ausgrenzung bzw. (Cyber-)Mobbing)

Material: Liedtexte, YouTube-Musikvideos, Wortschatzlisten, Methodenblatt (*comentario*), Links/QR-Codes zu Kahoots

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Acercamiento al nuevo tema

- M 1** **Tú y la música** / Austausch über eigene Musikinteressen
- M 2.1/M 2.2** **Imágenes fijas de un videoclip** / Beschreiben von Standbildern
Formulieren von Vermutungen zum Thema des Songs/Musikvideo
- M 3** **Tarea final** / Vorstellung der Lernaufgabe
- M 11** **Kriterienraster kreatives Lernprodukt** / Schaffen von Transparenz
zu den Bewertungskriterien

Benötigt: zweisprachige Wörterbücher

3. Stunde

Thema: El vocabulario temático

- M 4.1/M 4.2** **Red de palabras – vocabulario temático** / Einführung des Themenwortschatzes

Deberes: Practica el vocabulario temático en casa con la hoja. / Practica el vocabulario temático en casa con el cartel.

Benötigt: zweisprachige Wörterbücher
 Lösungsblatt (Erwartungshorizont zu M 4.1) zum Aushängen
im Klassenraum

4./5. Stunde

Thema: Subze & Diego Ojeda – *Stop Bullying*

- M 5** **¡Practica el vocabulario!** / Üben des neuen Wortschatzes

Kahoot: Online-Spiel zum Themenwortschatz

M 6 **Antes de una canción** / Vor dem Sehen: Hören der 1. Strophe
und Beschreiben des Songs

- M 7.1/M 7.2** **Stop Bullying** / Leseverstehen und Hörsehverstehen des Songs

M 8 **¡Tu amigo/-a te necesita!** / Perspektivübernahme

Benötigt: Internetzugang (YouTube); Song: Subze ft. Diego Ojeda – *No bullying*
 Wortschatzübersicht M 4.1
 eventuell Handys und Kopfhörer / Laptops und Kopfhörer

6. Stunde

Thema: Bomba Estéreo – *Soy Yo*

M 9 **Bomba Estéreo – *Soy yo*** / Hörsehverstehen des Songs; Schreiben eines *comentario*

M 10 **¿Cómo se escribe un comentario?** / Strategieblatt zum Schreiben eines *comentario*

Kahoot: Online-Spiel zum Song *Soy yo*

Deberes: ¿Cuál es el mensaje de la canción? ¿Puede ser un mensaje útil para víctimas de acoso escolar? Escribe un comentario con tu opinión.

Benötigt:

- Internetzugang (YouTube); Song: Bomba Estéreo – *Soy yo*
- Wortschatzübersicht M 4.1
- eventuell Handys und Kopfhörer / Laptops und Kopfhörer

7./8. Stunde

Thema: Proyecto contra el acoso escolar

M 3 **Tarea final** / Organisieren und Erstellen eines kreativen Lernproduktes gegen Mobbing

M 11 **Criterios para la evaluación del producto creativo** / Besprechen der Bewertungskriterien für die

Benötigt:

- passendes Arbeitsmaterial entsprechend der Produktwahl (eventuell Internetzugang, Plakatpapier, Stifte etc.)

9. Stunde (optionale „Pufferstunde“)

Thema: Proyecto contra el acoso escolar

M 3 **Tarea final** / Filmes und kreatives Arbeiten im Unterricht: Erstellen eines Lernproduktes gegen Mobbing in der Schule

Benötigt:

- passendes Arbeitsmaterial entsprechend der Produkterstellung (eventuell Internetzugang, Plakatpapier, Stifte, etc.)

10./11. Stunde

Thema: Präsentation der Projekte

M 11, M 12 **Exposición: Evaluación y Feedback** / Präsentation der Ergebnisse; Schüler-Feedback

Benötigt:

- passende Medien entsprechend der Produktvorstellung (eventuell Stellwände, Internetzugang, Beamer für weitere Installation etc.)

Imagen fija A

M 2.1

Actividades

1. Tú emplearás la imagen fija de un videoclip a un/a compañero/a *sin* mostrárselo.



Fuente: Subze y Diego Ojeda: Stop Bullying, screenshot del videoclip, director: Edison Guzmán, insert Coin Records 2018, encontrado en: <https://www.youtube.com/watch?v=BbcrpdmX7A> (ultimo acceso: 29/07/20)

Vocabulario útil: **gritar:** schreien – **reirse de alguien:** über jmdn. lachen – **intimidar a alguien:** jmdn. einschüchtern – **bajar la cabeza:** den Kopf senken

2. Escucha la descripción de tu compañero/-a.
3. Intercambiad las imágenes.
4. Describe la imagen de tu compañero/-a al resto de la clase. ¿De qué tema se trata aquí?

Cómo describir una imagen:

	en la parte superior (<i>oben</i>)	
	al fondo (<i>im Hintergrund</i>)	
a la izquierda	en el centro	a la derecha
	en primer plano (<i>im Vordergrund</i>)	
	en la parte inferior (<i>unten</i>)	

Puedo ver... / Se puede ver... / Hay... / Está(n)... / Lleva(n)...

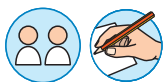
Mis apuntes:



VORANSICHT

M 4.1

Vocabulario temático – Red de palabras



Actividades

1. En parejas, llenad los cuadros con las palabras/expresiones adecuadas de la página siguiente.
2. Comparad vuestras respuestas con la solución.

las medidas (*Maßnahmen*) contra el acoso escolar:

-
-
-
-
-
-
-

las categorías del acoso escolar:

-
-

los participantes:


-
-
-
-
-

los sentimientos:

-
-
-


las acciones:

-
-
-
-



acoso escolar

© www.colourbox.com



© engabito/iStock/Getty Images Plus

el bullying

Bomba Estéreo – Soy yo

M 9




Fuente: Bomba Estéreo: Soy Yo, screenshot del videoclip, director: Torben Kjelstrup, The Woerks Production 2016, encontrado en: <https://www.youtube.com/watch?v=bxWxNcl53U> [ultimo acceso: 29/07/20].

Actividades

1. Antes de ver el vídeo, lee el título de la canción y mira la imagen fija. ¿De qué podría tratar esta canción?

2. Ve el vídeo solo una vez y apunta tu primera impresión. ¿Qué piensas de las acciones de la chica?

https://www.youtube.com/watch?v=bxWxNcl53U	El video... La chica...	me hace sentir... (no) me gusta porque es...	felicidad/feliz. diversión/divertido. aburrimiento/ aburrido. ...
	primera impresión: El video me hace sentir...		

3. Mira el vídeo segunda vez y describe las siguientes imágenes fijas del videoclip. ¿Qué pasa en cada escena?

	imagen 1 (00:51 min.):
--	------------------------

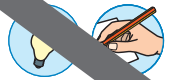
Fuente: Bomba Estéreo: Soy Yo, screenshot del videoclip, director: Torben Kjelstrup, The Woerks Production 2016, encontrado en: <https://www.youtube.com/watch?v=bxWxNcl53U> [ultimo acceso: 29/07/20].



¿Cómo se escribe un comentario?

M 10

Un comentario es una argumentación convincente. El tema del comentario es considerado desde diferentes puntos de vista y expresa nuestra opinión.



Las fases de la redacción:

I Preparar

a) Asegúrate de haber entendido el tema y la tarea.	
b) Piensa en tu opinión acerca del tema.	
c) Haz apuntes sobre los argumentos.	
d) Busca el vocabulario que necesitas (cuaderno, hoja M 4.1, diccionario, etc.).	
e) Estructura tus argumentos (mapa mental o tabla o lista o...).	

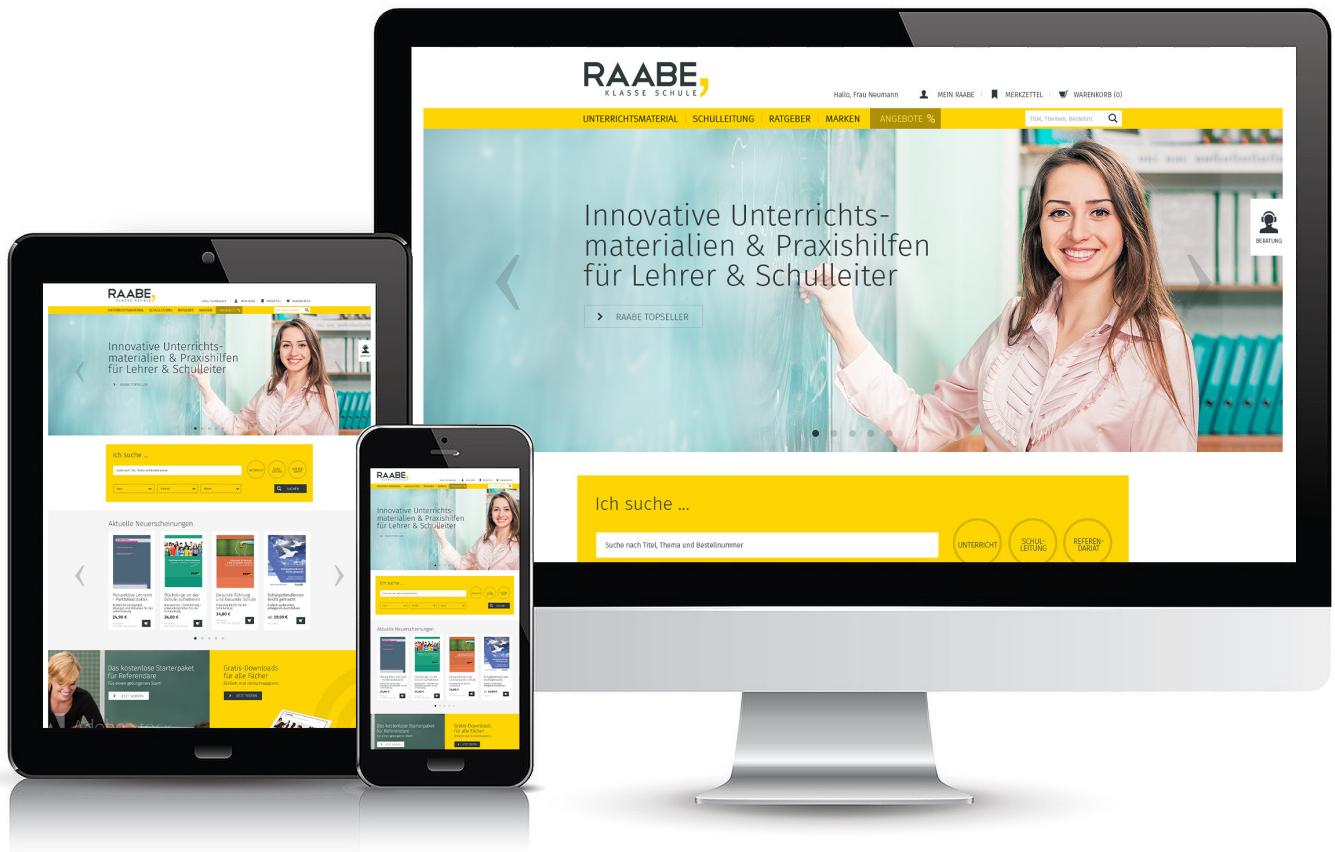
II Escribir

a) Introducción El tema de este comentario es... En este comentario voy a hablar de... Me gustaría discutir/comentar...	
b) La argumentación Creo que... Pienso que... Me parece que... Me da la impresión de que... En mi opinión... Para mí...	Relacionar ideas... Ya que... (Da...) Sin embargo... (Trotzdem...) Por una parte... Por otra parte... Además... (Außerdem...) Entonces... (Folglich...)
c) Conclusión En general pienso que... Me gustaría terminar diciendo que... Resumiendo... En conclusión... En resumen...	

III Revisar

	✓
a) Revisa tu texto varias veces; revisa primero el contenido y después las faltas de lenguaje (gramática, ortografía y vocabulario); usa un diccionario.	
b) Comprueba que la estructura de tu texto es la adecuada: introducción, argumentación, conclusión.	

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de