

Hinweise

Zur Vorgehensweise

Nach einem gemeinsamen **Einstieg mit Bildimpulsen** zur Aktivierung des thematischen Wortschatzes folgt die **Textarbeit**. Die Erarbeitung der verschiedenen Texte wird jeweils durch eine *Pre-lectura*-Aufgabe (*Acercamiento al texto*) eingeleitet, die sich entweder auf einen relevanten Wortschatz oder auf das Thema bezieht. Die Impulse, die auf das Lesen der Texte folgen, geben den Lernenden die Möglichkeit, ihre ersten Eindrücke zu versprachlichen, um sie gegebenenfalls zu einem erneuten Lesen auf (*Tu primera reacción al texto*). Dies veranlasst die Lernenden, sich mehrfach mit dem Text zu befassen, um die ersten Eindrücke gegebenenfalls neu zu bewerten. Es werden dann Aufgaben zum Textverständnis angeboten, bei denen die Lernenden ihre Interpretation in **kooperativen Arbeitsformen** aushandeln (*Entendimiento del texto*). Die darauffolgenden Aufgabenbereiche (*Estudiando el texto, Más allá del texto*) weisen **Operatoren** auf die analytische und produktive Kompetenzen einfordern.

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema	¿Quién es Greta Thunberg?
M 1	El cambio climático: Hacer conexiones / Aktivieren von Vorwissen mit Bildimpulsen und Vokabelhilfen
M 2	Cambiamos la política y el sistema, pero no el clima / Textarbeit in fünf Schritten mit zwei diskontinuierlichen Texten über Greta Thunberg und die Demonstration „Fridays For Future“

3./4. Stunde

Thema	Protestas del 15 de marzo de 2019
M 3	Protestas del 15 de marzo de 2019 / Textarbeit in fünf Schritten zu einem Zeitungsartikel über die Demonstrationen in Barcelona und Madrid

El cambio climático: Hacer conexiones

M 1



El clima está cambiando, ¿por qué nosotros no?

Actividades

1. Formad grupos de cuatro o cinco personas y elegid una de las imágenes de esta página.
2. "El cambio climático": Buscad todas las conexiones posibles entre este tema y la imagen que habéis elegido.
3. Compartid vuestras conexiones con la clase. Justificadlas y explicadlas con la ayuda del vocabulario de la casilla.



© RAABE 2019

1. © picture alliance/ZUMAPRESS.com; 2. © Peeter Viisimaa/Photodisc; 3. © Drbouz/E+;
4. © Phototreat/istock/Getty Images Plus; 5. © Luoman/E+

Vocabulario útil

la manifestación: die Demo(nstration) – el huracán: der Orkan – la inundación: die Überschwemmung – la sequía: die Dürre – la contaminación del aire: die Luftverschmutzung – la deforestación: die Abholzung – el calentamiento global: die globale Erwärmung – el desastre natural: die Naturkatastrophe – las emisiones de CO₂: die CO₂-Emissionen – el efecto invernadero: der Treibhauseffekt – la falta de conciencia social: das mangelnde soziale Bewusstsein



C. Comprensión del texto

Trabajad en parejas. Decidid si las siguientes frases son verdaderas o falsas. Corregid las frases falsas. También es posible que la información no esté en el texto.

	verdadero	falso	no está en el texto
1. Greta Thunberg es una chica suiza que protesta por el cambio climático.	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	
2. En Polonia dio un discurso en "La Cumbre del Clima de las Naciones Unidas".	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/>
3. En Suiza protestó delante del Parlamento.	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	
4. Greta no va al instituto los viernes y protesta afuera del Parlamento de Estocolmo.	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/>
5. Greta piensa que si los chicos y chicas no van al colegio es una manera de llamar la atención de los políticos y los gobiernos.	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/>
6. Greta tiene miedo de perder la esperanza por las próximas generaciones.	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/>
7. La expresión "como si la casa estuviera en llamas" quiere decir que hay que actuar rápidamente.	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/>
8. En la huelga internacional del viernes 15 de marzo de 2019 no se protestó por la desaparición de especies.	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/> ll. _____	<input type="checkbox"/>

© RAABE 2019

D. Estudiando el texto

- El texto nos informa sobre el movimiento de "Fridays For Future" en el que los estudiantes de los institutos, colegios y universidades salen a manifestarse los viernes y a protestar por el cambio climático en los parlamentos de las ciudades. Identifica los aspectos positivos y negativos del movimiento.
- Describe los aspectos positivos y negativos que hayas identificado, escribiendo dos párrafos.



E. Más allá del texto

Trabajad en grupos. Diseñad un cartel con consignas para protestar en una manifestación del viernes por el cambio climático, a las afueras del parlamento de tu ciudad.

Ejemplos:

Ni un centígrado más, ni una especie menos

Si salvas un banco también puedes salvar el planeta