

¡A hablar! Mithilfe von Impulskarten die Sprechfertigkeit fördern (1./2. Lernjahr, Klasse 7/8)

Nach einer Idee von Martina Angele, Konstanz

M 1

Presentar una imagen y hablar sobre el tema

Proteger el medio ambiente **

1. Describe la imagen.
2. ¿Tú intentas proteger el medio ambiente? ¿Cómo lo haces?
3. ¿Te importa, por ejemplo, ir en bici o con el transporte público?
4. ¿Qué problema ecológico te preocupa más? ¿Por qué?
5. ¿Qué piensas de Greta Thunberg, activista sueca de las manifestaciones de alumnos en Alemania?



Greta Thunberg, de 16 años, es una activista sueca de lucha contra el cambio climático. En diciembre de 2018 habló ante la Cumbre sobre el Cambio Climático de las Naciones Unidas y reivindicó más esfuerzos de los gobiernos para proteger el medio ambiente, explicando que son los jóvenes de hoy los que van a sufrir los cambios ambientales del futuro.

Vocabulario útil:

la protección: der Schutz – **la playa:** der Strand – **la basura (de plástico):** der (Plastik-)Müll – **la manifestación:** die Demonstration – **reivindicar algo:** etwas fordern – **las Naciones Unidas:** die Vereinten Nationen (UN) – **los gobiernos:** die Regierungen – **la política ambiental:** die Umweltpolitik – **el esfuerzo:** die Anstrengung, die Bemühung – **renunciar a algo:** auf etw. verzichten – **reciclar:** recyceln – **separar:** trennen – **ahorrar:** sparen – **apagar la luz:** das Licht ausschalten – **el consumo:** der Konsum – **la contaminación (del aire):** die (Luft-)Verschmutzung – **el producto desechable:** das Einwegprodukt – **cortar los árboles:** Bäume abholzen – **el daño (irreversible):** der unwiderbringliche Schaden – **sufrir:** leiden – **tomar conciencia de algo:** sich einer Sache bewusst werden – **educar a las personas:** die Menschen erziehen – **discutir con los padres:** mit den Eltern streiten – **los recursos renovables:** die erneuerbaren Energien – **el tráfico:** der Verkehr – **el transporte público:** der öffentliche Nahverkehr – **pensar en el futuro:** an die Zukunft denken – **el conflicto generacional:** der Generationenkonflikt – **la (pérdida de la) biodiversidad:** die (der Verlust der) Artenvielfalt



Una discusión entre padres e hijos * / **

1. Describe a las dos personas de la foto.
¿Cómo se sienten y por qué?
2. ¿Sobre qué crees que están discutiendo?
3. ¿Por qué discutes tú con tus padres?
4. "Los niños necesitan un poco de libertad para crecer."
¿Qué opinas sobre esta frase?



© JackF/iStock

Vocabulario útil:

malhumorado/-a: mürrisch, schlecht gelaunt – **pelearse con alguien:** sich mit jmdm. streiten – **anticuado/-a:** altmodisch – **volver (o > ue) loco/a alguien:** jmdn. verrückt machen – **educar a alguien:** jmdn. erziehen – **la educación:** die Erziehung – **por la noche:** abends ausgehen – **el colegio:** die Schule – **la pandilla:** die Clique – **la mesada:** das Taschengeld – **la vida personal:** das Privatleben – **la presión:** der Druck – **la responsabilidad:** die Verantwortung – **la protección del clima:** der Klimaschutz



Un año de intercambio * / **

1. Describe la foto.
2. ¿Has estado alguna vez en el extranjero? ¿Cuándo y a dónde has ido? Cuenta...
3. Si decides participar en un programa de intercambio, ¿dónde quieres ir? Cuenta por qué te gusta ese lugar.
4. Habla de las ventajas y desventajas de un año de intercambio.



© OcusFocus_iStock_GettyimagesPlus

Vocabulario útil:

hacerse un selfie: ein Selfie machen – **el sombrero:** der Hut – **la estatua:** die Statue – **ir al extranjero:** ins Ausland gehen – **el programa de intercambio:** das Austauschprogramm – **solicitar una beca:** sich um ein Stipendium bewerben – **quedarse con una familia anfitriona:** bei einer Gastfamilie wohnen – **tener nostalgia:** Heimweh haben – **tener una experiencia:** eine Erfahrung machen – **mejorar el español:** die Spanischkenntnisse verbessern – **hacer nuevos amigos:** Freundschaften schließen

Una revista juvenil *

1. Describe la imagen.
2. ¿Qué temas puedes encontrar en una revista juvenil?
¿Qué te gusta leer? Da razones.
3. ¿Compras a menudo alguna revista? Cuenta qué te gusta de ella.
4. ¿Qué te gustan más: los libros o las revistas? Da razones.
5. Imagínate que eres un/-a reportero/-a de una revista juvenil. ¿De qué te gustaría escribir?



© Alex Potemkin/iStock/Getty Images Plus

Vocabulario útil:

encontrar (o > ue): finden – **la revista:** die Zeitschrift – **a menudo:** oft – **la publicidad:** die Werbung – **el tema:** das Thema – **el artículo:** der Artikel – **el telescopio:** das Fernrohr – **la moda:** die Mode – **la belleza:** die Schönheit – **la buena forma:** die Fitness – **la sugerencia:** der Tipp – **el deporte:** der Sport – **la tecnología:** die Technik – **la aplicación:** die App – **la tira cómica:** der Comicstrip – **la gente famosa:** die Prominenz – **los eventos:** die Veranstaltungen – **concentrarse en algo:** sich auf etw. konzentrieren – **aburrido/-a:** langweilig

La fiesta de quince años **

1. Describe la imagen.
2. Habla sobre la fiesta de quince años:
 - ¿Dónde se celebra?
 - ¿Qué hacen en la fiesta?
 - ¿Cuál es la tradición?
3. ¿Qué piensas sobre la fiesta de quince años?
4. ¿Cómo te gusta celebrar tu cumpleaños?



© Thinkstock/Stockbyte

Vocabulario

Latinoamérica: Lateinamerika – **la quinceañera:** die Fünfzehnjährige – **celebrar/festejar:** feiern – **el baile:** der Ball – **bailar el vals:** einen Walzer tanzen – **el pastel:** die Torte – **organizar:** organisieren – **el vestido:** das Kleid – **gastar dinero:** Geld ausgeben – **la coreografía:** hier: der Ablauf – **los invitados:** die Gäste – **la cena:** das Abendessen – **el grupo de música:** die Band – **divertido/-a:** lustig – **aburrido/-a:** langweilig – **ir al cine:** ins Kino gehen



El valor de la amistad * / **



© Colourbox

Alumno/-a A

Tu mejor amigo/-a va a irse a España para pasar ahí un año de intercambio.

- Expresa tus sentimientos ante la decisión de tu amigo/-a y explica el valor que tiene vuestra amistad para ti.

Hablad sobre:

- cómo queréis quedar en contacto durante ese año,
- los posibles conflictos y cómo queréis solucionarlos,
- vuestros planes para las vacaciones de verano, que las podéis pasar juntos antes de su partida.

Alumno/-a B

Tu mejor amigo/-a va a ir a España para pasar ahí un año de intercambio. Tienes mucha ilusión, pero te preocupa ir a tu mejor amigo/-a.

- Explica por qué has tomado esta decisión y el valor que tiene vuestra amistad para ti.

Hablad sobre:

- cómo queréis quedar en contacto durante ese año,
- los posibles conflictos y cómo queréis solucionarlos,
- vuestros planes para las vacaciones de verano, que las podéis pasar juntos antes de tu partida.

Vocabulario útil:

el valor: der Wert / die Bedeutung – **importante:** wichtig – **es importante/necesario que... + subj.:** es ist wichtig/nötig, dass ... – **comunicarse:** kommunizieren – **ir a ver a alguien:** jmdn. besuchen – **la visita:** der Besuch – **cuidar la amistad:** die Freundschaft pflegen – **la confianza:** das Vertrauen – **la lealtad:** die Treue, die Loyalität – **ayudar:** helfen – **chatear:** chatten – **encontrarse (o > ue):** zusammenkommen / treffen – **preguntar a los padres:** die Eltern fragen – **la familia anfitriona:** die Gastfamilie – **viajar:** reisen – **hacer nuevos amigos:** neue Freundschaften schließen – **la rutina diaria:** die Alltagsroutine – **hacer nuevas experiencias:** neue Erfahrungen machen – **aburrirse:** sich langweilen – **aburrido/-a:** langweilig – **la nostalgia:** das Heimweh – **hacer una excursión:** einen Ausflug machen – **la cercanía:** die Nähe – **la distancia:** die Entfernung

M 4**Cómo usar las tarjetas de conversación****Erste Übungsform * / ** für tarjetas mit Bildimpuls**

(M 1): Immer ein/e Schüler/in äußert sich zu jeweils einer Bildkarte nach Wahl. Alternativ äußern sich beide Schülerinnen und Schüler zu derselben Karte.

**Qué hacer con las tarjetas de conversación**

1. Trabaja con un/-a compañero/-a.
2. Toma una de las tarjetas.
3. Mira la(s) foto(s) y lee las preguntas y tareas.
4. Tienes de 3 a 5 minutos: escribe notas para responder las preguntas.
5. Presenta los resultados a tu compañero/-a. Habla aproximadamente 5 minutos. Puedes hablar también sobre otras ideas si quieres.

Zweite Übungsform * / ** für tarjetas mit unterschiedlichen Positionen

(M 2): Immer zwei Schülerinnen und Schüler äußern sich zu jeweils einem Thema nach Wahl und handeln einen Kompromiss aus oder überzeugen ihren Partner.

**Qué hacer con las tarjetas de conversación**

1. Trabaja con un/-a compañero/-a.
2. Toma una de las tarjetas.
3. Mira la(s) foto(s) y lee las tareas.
4. Tienes de 3 a 5 minutos: responde las preguntas y escribe notas para la discusión.
5. Luego, comenzad la discusión.
Discutid vuestras ideas como mínimo 5 minutos. Llegad a un acuerdo.
Podéis hablar también sobre otras ideas si queréis.

ZIELE

- Förderung der monologischen und dialogischen Sprechfertigkeit
- Schulung der Argumentations- und Diskussionskompetenz
- Vertiefung der interkulturellen Kompetenz bezüglich spanischsprachiger Lebenswelten

NIVEAU

Die *tarjetas de conversación* sind lehrwerksunabhängig für die Klassenstufen 7/8 (Spanisch als 2. oder 3. Fremdsprache) im ersten und zweiten Lernjahr einsetzbar.

DAUER

Je nach Einsatz der Karten werden für die Übungsform M 1 pro Karte etwa 10 Minuten und für die Übungsform M 2 pro Karte etwa 15 Minuten benötigt.

EINBETTUNG

Die *tarjetas de conversación* richten sich inhaltlich nach dem Bildungsplan der Klassenstufen 7 und 8 für das Fach Spanisch. Sie können bei der Behandlung des jeweiligen Themas als Stundeneinstieg oder zur Vertiefung eingesetzt werden. Sie eignen sich außerdem dazu, die Schülerinnen und Schüler gezielt auf **mündliche Prüfungen** vorzubereiten. Der thematische Wortschatz der jeweiligen Lehrbucheinheiten wird vorausgesetzt.

Hinweise

Zum Einsatz der tarjetas de conversación im Unterricht

Vorbereitung: Die Lehrkraft kann die Karten beliebig oft kopieren, gegebenenfalls laminieren und auslegen, sodass die Schülerinnen und Schüler nach Interesse und Lernstand auswählen können. Der Motivationscharakter ist hoch und in der Regel wird beim ersten Betrachten klar, was zu tun ist.

Einsatz: Das **1. Lernjahr** ist neben dem jeweiligen Titel der *tarjeta de conversación* mit einem * gekennzeichnet, das **2. Lernjahr** (bis zum Ende des 1. Lernjahres) mit **. Unterhalb der einzelnen Karten befindet sich **vocabulario**, das in leistungsschwächeren Klassen eingesetzt werden kann. Bei leistungsstärkeren Klassen oder bei einem erneuten Durchgang kann die Hilfe nach hinten umgeknickt oder abgeschritten werden.

Die **Wortschatzhilfe** im Anhang dient vor allem zur Unterstützung des dialogischen Sprechens. Sie wird den Lernenden vor der ersten Übung ausgeteilt. Das Arbeitsblatt soll für die Folgestunden aufbewahrt und wieder benutzt werden.

Arbeitsauftrag: Bevor die Karten das erste Mal eingesetzt werden, kann die Lehrkraft die Arbeitsaufträge (**M 4**) auf Folien kopieren oder über Beamer präsentieren, gemeinsam besprechen und anschließend in Klassensatz austeilen.

Zur Durchführung

Der Kartensatz ist in **zwei unterschiedliche Übungsformen** unterteilt. Bei der **ersten Übungsform (M 1)** bearbeiten die Schülerinnen und Schüler ein Bild und beantworten anschließend Fragen und reagieren auf Sprechimpulse. Diese Karten werden in Partnerarbeit bearbeitet. Dabei werden die Fragen und Sprechimpulse dem Partner vor dem Beantworten vorgelesen.

Die Karten der **zweiten Übungsform (M 2)** beinhalten Bildimpulse und geben Situationen vor, die in einem Rollenspiel zu zweit umgesetzt werden. Die Lernenden wählen gemeinsam eine Karte und verteilen die Rollen. In Einzelarbeit bereiten sie ihre Rollen vor, indem sie Argumente sammeln. Anschließend treten sie miteinander in einen Dialog. Ziel dabei ist es, gemeinsam einen Kompromiss zur vorgegebenen Situation zu finden oder den Partner von der eigenen Meinung zu überzeugen.