

## ¡A discutir! – Uniformes escolares: ¿sí o no? Mit einer Lernaufgabe das multilogische Sprechen fördern (3. Lernjahr, Klasse 8–10)

Helene Pachale, Berlin; Illustrationen: Julia Lenzmann, Stuttgart




Foto: Kairoschhäuser

Schülerinnen und Schüler diskutieren über das Tragen von Schuluniformen.

*¡A discutir!* – Sprechen fördern. Dies ist die große Aufgabe, die Fremdsprachenlehrkräften gestellt wird. Es klingt so einfach, Schülerinnen und Schüler „zum Sprechen zu bringen“, doch im Unterrichtsalltag ist das eine wahre Herausforderung. Sprechhemmungen, fehlender Wortschatz und zu wenig Zeit sind nur einige der Gründe, warum Lernende sich im Unterricht kaum zu Wort melden. Diese Lernaufgabe ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, über ein lebensweltnahes Thema zu diskutieren: Schuluniformen. Um die Vielfalt der Argumente abzubilden, findet die Diskussion in Rollen statt. Abwechslungsreiche Materialien wie authentische Blog- und Zeitungstexte, die Arbeit in Klein- und Großgruppen sowie die gezielte Vorbereitung auf die *tarea final* garantieren spannende und lebendige Abschlussdiskussionen!

<b>Klasse:</b>	8–10, 3. Lernjahr
<b>Niveau (GeR):</b>	A2+ / B1
<b>Dauer:</b>	10–11 Unterrichtsstunden
<b>Bereich:</b>	Sprechkompetenz / Schule als unmittelbarer Erfahrungsbe- reich Jugendlicher (Schulalltag, Schultypen, Schulprofile, Tradi- tionen) / öffentlich-gesellschaft- liches Zusammenleben / Mode, Jugendkultur und Konsum

## Materialübersicht

<b>1./2. Stunde:</b>	¡Bienvenidos al debate!
M 1 (Ab)	¿Qué tema vamos a tratar?
ZM 1 (P)	PowerPoint-Datei: El País 
M 2 (Im)	La tarea final
M 3 (Wo)	Vocabulario y estrategias para la discusión
M 4 (Ab)	Plan de trabajo
M 5 (Ab)	Criterios de evaluación para dar un <i>feedback</i>
M 6 (Im)	Tarjetas de rol
<b>3./4. Stunde:</b>	¿A favor o en contra? – Encontrar argumentos
M 7 (Ab)	Prepara tu papel (I)
M 8 (Tx)	Ventajas de los uniformes escolares (I)
M 9 (Tx)	Ventajas de los uniformes escolares (II)
M 10 (Tx)	Desventajas de los uniformes escolares
M 11 (Tx)	El uniforme escolar: pros y contras (I)
M 12 (Tx)	El uniforme escolar: pros y contras (II)
M 13 (Tx)	El uniforme escolar: pros y contras (III)
M 14 (Tx)	Uniformes en las escuelas públicas
M 15 (Ab)	Prepara tu papel (II)
<b>5. Stunde:</b>	Vocabulario y estrategias para la discusión
M 3 (Wo)	Vocabulario y estrategias para la discusión
<b>6./7. Stunde:</b>	¡No pierdas el hilo argumentativo!
M 16 (Ab)	Prepara la discusión (participantes)
M 17 (Ab)	Prepara la discusión (presentador/-a)
<b>8./9. Stunde:</b>	Tomar apuntes y practicar la conversación
M 18 (Ab)	¿Cómo tomar apuntes para la discusión?
<b>10./11. Stunde:</b>	¡A discutir!
M 5 (Ab)	Criterios de evaluación para dar un <i>feedback</i>

### Lernerfolgskontrolle:

LEK 1 (Ab)	Uniformes escolares: ¿sí o no? – Tu papel en la discusión
LEK 2 (Tab)	Bewertungsbogen für die Lehrkraft

**Ab:** Arbeitsblatt – **Im:** Impuls – **P:** PowerPoint-Präsentation – **Tab:** Tabelle – **Tx:** Text – **Wo:** Wortschatz



Als Zusatzmaterial auf der RAAbits Spanisch **CD 22**.

## M 1

### ¿Qué tema vamos a tratar?

La página web de El País te da alguna pista ...

The screenshot shows the El País website interface. At the top, it displays the date '7 JULIO 2016', the location 'ESPAÑA LATINOAMÉRICA', and a search bar. The main header reads 'EL PAÍS' and 'OPINIÓN'. Below this, there are navigation links for 'EDITORIALES', 'COLUMNAS', 'ANÁLISIS', 'BLOGS', 'VIÑETAS', and 'TITULARES'. The main content area features a section titled 'Bienvenidos al debate' with the text: 'El Ministerio de Educación de España quiere implantar uniformes escolares en todos los colegios. Esta noticia ha abierto un gran debate. El tema no es solo de interés para los alumnos sino también para los profesores y padres. ¿Qué opiniones tienen estas personas respecto al tema?'. Below this is a sub-section '¡A discutir!' with the text: 'Los portavoces de los Institutos de Educación Secundaria han invitado tanto a alumnos como a padres y profesores para discutir el plan del Ministerio de Educación. ¿Tú participas?'. To the right of the text is a photograph of schoolgirls in blue and white plaid uniforms. Further right, there are widgets for 'EL TIEMPO', 'NEWSLETTERS', 'EL PAÍS EN CATALÁN', 'TEMA DEL DÍA' (Uniforme escolar: ¿sí o no?), and 'SÍGUENOS EN' with social media icons for Twitter, Facebook, and YouTube.

Grafik: Bettina Weylan, Foto: © Tabea Huth, Wikimedia Commons, lizenziert unter CC-Lizenz BY-SA 3.0

### Actividades

1. Mira la página web de El País. ¿Qué crees que muestra la imagen? ¿Por qué se habrá publicado esa imagen en el periódico? Formula hipótesis.
2. ¿Qué tema crees que vamos a tratar en las próximas horas de clase? ¿Qué forma de tratar el tema nos propone la página web?

## M 2

### La tarea final

Se ha publicado en las noticias que el Ministerio de Educación de España quiere implantar uniformes escolares en todos los colegios. Para discutir este tema se ha creado una mesa redonda en un colegio. El/la portavoz del alumnado ha invitado a alumn@s, padres y profesores con puntos de vista diferentes. Vendrá también una emisora de radio para grabar la discusión y luego emitirla.

Tienes que participar en la discusión y tomar la palabra como mínimo tres veces. Has de justificar los argumentos que presentes. La discusión durará aproximadamente de 15 a 20 minutos. Además, es necesario que escuches bien lo que dicen los otros participantes en la discusión y que reacciones a lo anteriormente dicho. Puedes llevar algunos apuntes a la discusión para no perder el hilo argumentativo.

## M 6

### Tarjetas de rol

Cada tarjeta describe un rol de quienes participan en la discusión. Elige una tarjeta y presenta el rol a tus compañer@s. Intenta usar tus propias palabras.



#### El/la profesor/-a en contra

Eres profesor/-a en el instituto. Llevas 20 años enseñando. Las quejas<sup>1</sup> actuales de los padres y de tus colegas sobre la fijación de tus alumnos en lo físico<sup>2</sup> y la importancia de la apariencia<sup>3</sup> y de la belleza te agobian<sup>4</sup>. Pienzas que siempre ha habido quejas por parte de los colegas y que no han cambiado durante tus años de trabajo. No crees que un uniforme escolar pueda cambiar un problema de competencia social<sup>5</sup> y el tema del *bullying*.



#### **Vocabulario**

1 **la queja**: die Beschwerde – 2 **la fijación (> fijarse) en lo físico**: sich auf das Äußere konzentrieren – 3 **la apariencia**: das Erscheinungsbild – 4 **agobiar a alguien**: jmdn. nerven – 5 **la competencia social**: die Sozialkompetenz



#### El/la profesor/-a a favor

Eres profesor/-a en el instituto. Es tu primer año en el instituto después de haber acabado la carrera<sup>1</sup>. Según tu opinión, los alumnos se identifican muy poco con el instituto. Su competencia social<sup>2</sup> es pésima. Sabes que el uniforme no es la solución para todo, pero podría ser un comienzo para establecer<sup>3</sup> otra convivencia<sup>4</sup> escolar.



#### **Vocabulario**

1 **acabar la carrera**: die Ausbildung/das Studium beenden – 2 **la competencia social**: die Sozialkompetenz – 3 **establecer**: etablieren, aufbauen – 4 **la convivencia**: das Zusammenleben



#### El/la alumn@ a favor

Eres alumn@ del instituto. Tienes 15 años. Estás harto/-a<sup>1</sup> de que el instituto sea cada vez más una pasarela<sup>2</sup>. Con el dinero del que dispones<sup>3</sup> mensualmente no te puedes permitir comprar ropa a la última moda. La idea de llevar uniforme en clase te gusta, sin embargo, el tipo de uniformes escolares que has visto te parece poco "práctico". Además, has oído que el uniforme escolar podría aumentar<sup>4</sup> la identificación con el colegio. Esta idea te parece interesante.



#### **Vocabulario**

1 **estar harto/-a de algo**: jmdn./etwas leid sein, jmdn./etwas satt haben – 2 **la pasarela**: der Laufsteg – 3 **disponer de algo**: über etwas verfügen – 4 **aumentar**: steigern

## M 8

### Ventajas de los uniformes escolares (I)

1. Los uniformes promueven la disciplina en el colegio: Muchos profesores y padres piensan que el uso de uniformes en el colegio promueve la disciplina. El solo hecho de que los niños lleven puesto un uniforme implica que deben acatar unas normas determinadas. Este aspecto se convierte en un recordatorio visual para que los alumnos sigan unas determinadas normas en el colegio.

5 2. En los colegios en los que hay uniformes escolares hay menor discriminación y presión social entre niños. Aunque a la mayoría de los niños les gustaría llevar ropa de marca o de la última moda, no todos los padres pueden comprarla.  
10 Para aquellos niños que no pueden comprar este tipo de ropa, esto puede suponerles un punto de diferenciación frente a sus compañeros y conducirles al [...] acoso y estrés emocional. Cuando los niños van al colegio con uniforme, todos son iguales. Todos llevan los mismos pantalones, falda, la misma camisa, zapatos similares, etc... Esto evita las comparaciones y las presiones sociales a muchos de ellos que no tienen que comprar determinadas prendas de ropa para sentirse parte de un grupo determinado. [...] Cabe señalar también que el uso de los uniformes en ningún caso marca la vida de la mayoría de los niños. Aunque a muchos no les gustan, terminan acostumbrándose a llevar un uniforme.



Con los uniformes escolares hay menos discriminación entre los alumnos.

3. Los uniformes colegiales hacen que sea más fácil para las autoridades escolares reconocer a aquellos estudiantes que pertenecen a su escuela y a aquellos que no pertenecen. También dificultan que aquellos que no pertenecen a esa escuela, entren en el colegio sin permiso. [...]

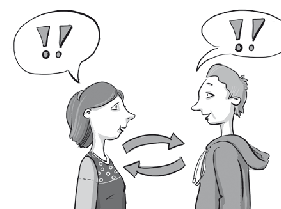
© Rock-Kitty.net, fuente: [www.uniformescolegio.es/ventajas-uniformes-colegiales](http://www.uniformescolegio.es/ventajas-uniformes-colegiales) (18.01.2015)

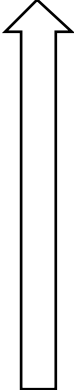
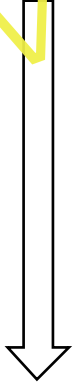
### Vocabulario

1 **promover (o > ue) algo:** etwas fördern – 3 **implicar algo:** etwas implizieren, mit sich bringen – 3 **acatar algo:** etwas befolgen – 3 **convertirse (i > ie) en algo:** zu etwas werden – 4 **el recordatorio visual:** die sichtbare Mahnung – 4 **unas determinadas normas:** bestimmte Regeln – 6 **la discriminación:** die Diskriminierung – 6 **la presión social:** der soziale Druck – 12 **la diferenciación:** die Unterscheidung – 12/13 **conducir a:** zu etwas führen – 19 **sentirse parte de un grupo:** sich einer Gruppe zugehörig fühlen – 20 **señalar algo:** etwas aufzeigen – 21 **acostumbrarse a algo:** sich an etwas gewöhnen – 22 **las autoridades escolares:** die Autoritätspersonen in der Schule – 22 **reconocer a alguien:** jmdn. erkennen, wiedererkennen – 24 **pertenecer a alguien:** zu jmdm. gehören – 24 **el permiso:** die Erlaubnis

**M 16****Prepara la discusión (participantes)**

Para una buena discusión es necesario que tengas una idea de los argumentos de los demás participantes.



	<b>1. Argumentos y ejemplos que apoyan tu punto de vista</b>	<b>2. Argumentos y ejemplos que pueden oponer los otros participantes</b>
<b>fuerte</b>              <b>flojo</b>		

**Actividades**

1. Ordena tus argumentos y ejemplos en la tabla. Empieza con el argumento más fuerte y termina con el argumento más flojo.
2. ¿Cómo podrían reaccionar los otros participantes? Apunta los posibles contraargumentos.