

¡Háblame de la gran ciudad! Das monologische Sprechen im dritten Lernjahr fördern (Klasse 10)

Elena Beuchert, Heidelberg







Emittierte Schadstoffe, die sich wie hier in *Ciudad de México* als Dunstglocke über die Stadt legen, stellen nur eine von vielen Herausforderungen des Großstadtlebens dar.

Mit mehr als 22 Millionen Einwohnern ist der Großraum Mexiko-Stadt derzeit die zehntgrößte Metropole der Welt. Auch Buenos Aires, Lima und Bogotá finden sich unter den Top 40. Das Leben in der Großstadt lockt viele Menschen an, unkontrolliertes Wachstum führt jedoch unweigerlich auch zu Problemen. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit diesem Thema auseinander, indem sie mithilfe von Bildern lateinamerikanische Großstädte beschreiben, Textinhalte mündlich wiedergeben und selbst Lösungsvorschläge für ein urbanes Problem unterbreiten. Das zusammenhängende Sprechen wird dabei in mehreren Phasen geübt und evaluiert, sodass die Lernenden am Ende der Reihe in der Lage sind, die erworbenen Teilkompetenzen in einer Kurzpräsentation zusammenzuführen.

Klasse:	10 (ab 3. Lernjahr)
Niveau (GeR):	B1
Dauer:	8 Unterrichtsstunden
Bereich:	Metropolen in Lateinamerika / globale Problemfelder / monologisches Sprechen / Bildbeschreibung

Materialübersicht

1./2.	Stunde:	¡Háblame de la gran ciudad!	
M 1	(Bi)	Seis fotografías	
M 2	(Ab)	Hoja de autoestimación	
M 3	(Ab/Wo)	¿Cómo describir una foto?	
CD 17	(Bi/Wo)	Describir fotos	
3./4.	Stunde:	Formas de vivir en la gran ciudad: los barrios cerrados	
M 4	(Ab/Bi)	Formas de vivir en la gran ciudad	
M 5	(Ab)	Comparar fotos	
M 6	(Tx/Ab)	¿Qué son y por qué existen los barrios cerrados? – Alumn@ A	
M 7	(Tx/Ab)	¿Qué son y por qué existen los barrios cerrados? – Alumn@ B	
CD 17	(Wo)	Expresar opinión	
5./6.	Stunde:	Desafíos de la gran ciudad	
M 8	(Tx/Ab)	Desafíos de la gran ciudad: Ciudad de México	
M 9	(Tx/Ab)	Desafíos de la gran ciudad: Medellín	
M 10	(Tx/Ab)	Desafíos de la gran ciudad: Cochabamba	
M 11	(Tx)	Ideas para resolver los desafíos de la gran ciudad: Ciudad de México	
M 12	(Tx)	Ideas para resolver los desafíos de la gran ciudad: Medellín	
M 13	(Tx)	Ideas para resolver los desafíos de la gran ciudad: Cochabamba	
M 14	(Ab/Wo)	Preparar una presentación de 5 minutos	
M 15	(Ab)	Hoja de evaluación	
CD 17	(Ab)	Plantilla	
CD 17	(Ab)	¡Decides tú! Discutimos criterios para la presentación	
7./8.	Stunde:	Preparación del monólogo y presentación final	
M 16	(Ab)	Presentación final – paso a paso	

Ab: Arbeitsblatt – **Bi:** Bild – **Tx:** Text – **Wo:** Wortschatz



als Zusatzmaterial auf der RAAbits Spanisch **CD 17**

M 1**Seis fotografías****Título:** _____

A



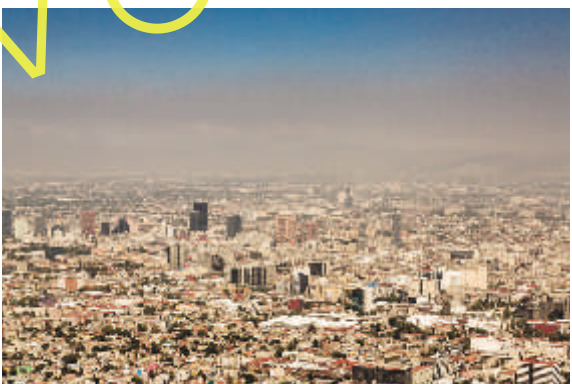
B



C



D



E



F

Fotos: A © MARIANA BAZO/Reuters/Corbis - B © imago/Imagebroker - C © Jerem Horner/Corbis - D, F © Elena Beuchert - E © mauritius/alamy

Actividades

1. ¿Dónde se han tomado estas fotos? ¿Qué opinas? Haz una propuesta y justifica tu opinión.
2. Busca un título para las seis fotos.
3. Elige una de las seis fotos para describírsela a tu vecin@ de mesa. Él/Ella tiene que identificar la foto a partir de tu descripción. Consejo: Para que no sea demasiado fácil, empieza con la descripción de los elementos menos importantes.
4. Explica qué ha funcionado bien y qué dificultades has tenido al describir la foto.

M 6

¿Qué son y por qué existen los barrios cerrados?

Alumn@ A

En el examen oral tenéis que sacar información de un texto y presentarlo oralmente. Para entrenarlo, vais a trabajar en parejas.

Las características de los barrios cerrados

Los barrios cerrados o barrios privados (del inglés: *gated communities*) son formas especiales de residencia cerradas por muros y barreras. Siempre poseen una entrada controlada por un servicio de seguridad que examina la identidad de los visitantes.

Las barreras y los servicios de seguridad son símbolos de estatus y distinción. Los habitantes de los barrios cerrados tienen en general un nivel socioeconómico medio-alto y alto. Algunos investigadores dicen, cuanto más segura y cerrada es la propiedad, más alto es el estatus de la familia que la habita.

La mayoría de los barrios está situada al borde de las grandes ciudades. Tienen por lo general pequeñas calles con sus propias normas de tránsito, donde sólo es permitido circular a baja velocidad para evitar accidentes. Además, los barrios más grandes tienen áreas de uso común, tales como clubs privados, áreas comerciales, canchas deportivas, piscinas, parques infantiles, campos de golf y escuelas.

Según: Roitman, Sonia: Barrios cerrados y segregación social urbana. En: Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2003, Vol. VII, núm. 146 (118); www.ub.edu/geocrit/sn/sn-146%28118%29.htm

Vocabulario

0 **el barrio cerrado**: der bewachte Wohnkomplex – 2/3 **la residencia**: der Wohnsitz – 3 **la barrera**: die Absperrung, die Schranke – 3/4 **el servicio de seguridad**: der Sicherheitsdienst – 4 **examinar**: überprüfen – 5 **la distinción**: die Unterscheidung – 7 **cuanto más... más...:** je mehr ... desto – 8 **al borde de**: am Rand von – 9 **la norma de tránsito**: die Verkehrsregel – 9 **circular**: hier: fahren – 9 **la velocidad**: die Geschwindigkeit – 11 **la cancha deportiva**: der Sportplatz – 11 **el parque infantil**: der Kinderspielplatz

Actividad: Resume el texto siguiendo los tres pasos:

1. Formula una frase introductoria con el título, el autor y el tema del texto:

El texto de... titulado... trata de...

En el texto el autor/la autora explica/describe/critica/analiza...

2. Lee el texto otra vez y

- subraya la información más importante de cada párrafo,
- formula la idea principal de cada párrafo con tus propias palabras. Toma apuntes en una tabla (columna izquierda: características).

Características	Causas

3. Ahora trabaja con tu compañer@. Háblale de tu texto haciendo un resumen oral. Utiliza la frase introductoria y las expresiones de abajo. Mientras tú hablas, tu compañer@ toma apuntes rellenando la tabla (columna izquierda: características).

primero/al principio...

a continuación/después/entonces...

luego/para terminar/al final...

M 8

Desafíos de la gran ciudad: Ciudad de México

Tres jóvenes de Ciudad de México, Medellín y Cochabamba hablan de los desafíos que existen en su ciudad.

Actividades

1. Lee el texto de Luisa y subraya las palabras clave.
2. Lee el texto otra vez y responde las preguntas: ¿qué?, ¿dónde?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿por qué?



© iStock Editorial/Thinkstock,
© mauritius/alamy

Luisa, 16 años, Ciudad de México



¡Hola! Soy Luisa y vivo en la Ciudad de México, capital de México y una de las ciudades más grandes del mundo. ¡Cuenta con casi 9 millones de habitantes! Por lo general me gusta la vida cotidiana en la ciudad porque hay mucho que hacer. Sin embargo la gran actividad urbana causa mucho tráfico. Mi hermana menor tiene alergias y estoy segura de que es por la contaminación del aire. Especialmente las industrias y los coches producen una gran cantidad de emisiones. Además el aire aquí no puede circular bien. ¡No te puedes imaginar la cantidad de gases que respiramos cada día! Es que la Ciudad de México está casi completamente rodeada por montañas muy altas. Y estas montañas, que son una barrera para la circulación del aire, aíslan a la ciudad de los vientos regionales. De esa manera las emisiones no pueden escapar. Otro problema es la altitud de la ciudad. La atmósfera aquí es menos densa que al nivel del mar. En consecuencia aumenta la formación de ozono.

Los habitantes de mi ciudad no niegan la contaminación pero todavía no se sienten responsables. Muchos acusan a la industria, pero la fuente principal de la contaminación son los coches. Los responsables siempre son los demás, dicen muchos, no ellos mismos, ni sus automóviles. Pero yo no pienso así, ¡quiero cambiar algo!

Vocabulario

0 **el desafío:** die Herausforderung – 2 **contar (o > ue) con:** zählen – 3 **cotidiano/-a:** alltäglich – 6 **la contaminación:** die Umweltverschmutzung – 10 **estar rodeado/-a por:** umgeben sein von – 11 **aislar:** isolieren – 12 **escapar:** engl. (to) escape – 14 **denso/-a:** dick, dicht – 15 **negar (e > ie):** verneinen – 16 **acusar a alguien:** jmdn. beschuldigen – 16 **la fuente:** die Quelle

3. Trabajad en grupos de tres: Imaginaos que tenéis la posibilidad de proponer una solución al alcalde de la Ciudad de México. ¿Qué ideas o soluciones tenéis para resolver el problema? Apuntadlas.



- ✓ Trabajad con el diccionario para buscar palabras nuevas.
- ✓ Si no tenéis ninguna idea podéis pedir ayuda a la profesora/al profesor.