

I.A.34

Mensch sein – Mensch werden

Einen Gottesdienst planen – „... in einem Boot“

Sylvia Ganter



© RAABE 2024

© CatLane/E+

Keins deiner Gefühle ist zu gering für Gott. Wo ist es besser aufgehoben sein als bei ihm? Dieser Schuljahresabschlussgottesdienst lädt ein, gemeinsam Gottes, alle Sorgen und Anliegen, allen Dank und alle Freude zur Sprache und so vor Gott zu bringen. In der Vorbereitung reflektieren die Lernenden das vergangene Schuljahr anhand von Bildern und der Bibelstelle vom „Sturm auf dem See“. Die symbolischen Bezüge zwischen der biblischen Geschichte und unserem Leben werden für den gemeinsam zu gestaltenden Gottesdienst fruchtbar gemacht, in dem die Lernenden das, was sie erlebt haben, verarbeiten und auf ihr Leben übertragen.

KOMPETENZPROFIL

Klassensstufe: 10 (G 8), 10/11 (G 9)

Dauer: 6 Stunden Vorbereitung, 1 Stunde Probe, 1 Stunde Gottesdienst

Kompetenzen: Alltagserfahrungen reflektieren; Bibelstellen deuten und zum eigenen Erleben in Bezug setzen; Bilder interpretieren; einen Gottesdienst gemeinsam planen und gestalten

Religiöse Bereiche: Glauben; Vertrauen auf Gott; Gleichnis vom Sturm auf dem See; Symbole deuten; Schulgottesdienst vorbereiten und gestalten

Medien: Ablaufplan für den Gottesdienst; Arbeitsblätter; Bilder; Lieder; Noten; Bibeltexte; Sachtexte; Sprechtexte

Auf einen Blick

1./2. Stunde

| | |
|------------------|---|
| Thema: | Wenn ich an das vergangene Schuljahr denke ... – Vergangenes vorbereiten |
| Inhalt: | Der Satzanfang „Wenn ich an das vergangene Schuljahr denke ...“ wird als stummer Impuls ausgegeben. Im Blitzlicht vervollständigen die Lernenden den Satz. Sie betrachten das Bild von Sieger Knaack: „Sturm auf dem See“. Die dazugehörige Bibelstelle Mk 4,35-41 wird ausgeteilt und interpretiert. |
| M 1 | Wenn ich an das vergangene Schuljahr denke ... |
| M 2 | Sturm auf dem See – Eine Bildbetrachtung |
| M 3 | Wie gelingt die Bildbetrachtung? – Fünf Schritte |
| M 4 | Der Sturm auf dem See – Eine Bibelgeschichte |
| M 5 | Wie gelingt die Deutung biblischer Texte? – Ein Sachtext |
| Benötigt: | Pins/Magneten, Kopien von M 1, M 3, M 4, Projektionsmöglichkeit für M 2 |

3./4. Stunde

| | |
|------------------|--|
| Thema: | Wie bestehen in stürmischen Zeiten? – Trost und Hoffnung finden |
| Inhalt: | In Gruppen vertiefen die Lernenden die Auseinandersetzung mit dem Bibeltext und erhalten anschließend ein Blatt mit einem Tintenfleck. Sie beschreiben, was sie sehen. Eine Gruppe bearbeitet in Vierergruppen die Plakate für den Gottesdienst, eine andere wählt die Lieder aus. |
| M 6 | Woan erinnert mich das? – Eine Kärtchenabfrage |
| M 7 | Wie bestehen wir in stürmischen Zeiten? – Eine Placemat |
| M 8 | Was sehen wir? – Ein Experiment |
| M 9 | Schiffssymbole deuten – Fürbitten formulieren |
| Benötigt: | Plakate, die das Einladungsplakat zum Gottesdienst gestaltet. |

5./6. Stunde

| | |
|------------------|---|
| Thema: | Unser Schuljahresabschlussgottesdienst – Planen und vorbereiten |
| Inhalt: | Anhand des Ablaufplans befüllen die Lernenden die Spalten und vergeben die Aufgaben. Wer liest welche Texte? Welche Lieder werden gesungen? |
| M 10 | Was geschieht in unserem Gottesdienst? – Der Ablaufplan |
| M 11 | Textideen für den Gottesdienst |
| M 12 | Lieder |
| Benötigt: | Liedzettel/Ablaufplan für die Gemeinde zum Gottesdienst gestalten |

M 2

Sturm auf dem See – Eine Bildbetrachtung

Aufgabe

Betrachtet das Bild. Orientiert euch dabei an den fünf Schritten der Bildanalyse.



Sieger Köder: „Sturm auf dem See“



Sieger Köder, Sturm auf dem See. © Sieger-Köder Stiftung Kunst und Bibel, Ellwangen, www.verlagsgruppe-patmos.de/rights/abdruckrechte

M 9

Schiffssymbole deuten – Fürbitten formulieren



Aufgabe

Jedes Schiff setzt sich zusammen aus bestimmten Bestandteilen. Diese können im übertragenen Sinne gedeutet werden. Wer ist der Kapitän unseres Schulschiffes? Wessen Aufgabe in der Schule ähnelt derjenigen eines Ruders? Formuliert nun jeweils eine Fürbitte passend zu den nachfolgenden Bildern bzw. Schiffsbestandteilen.

Fürbitten formulieren

| | |
|--|-------------------|
| | Segel |
| | Ruder |
| | Anker |
| | Kompass |
| | Kapitän/Kapitänin |

Bild Segel © nikitje/E+. Bild Ruder © Knape/iStock/Getty Images. Bild Anker © Matthias Kulka/The Images Bank. Kompass © Gary S. Chapman/DigitalVision. Kapitän © Orbon Alija/E+

Was geschieht in unserem Gottesdienst? – Der Ablaufplan

M 10

Alles, was ihr in den vergangenen Stunden erarbeitet habt, fließt in unseren Gottesdienst ein. Im Folgenden findet ihr einen Ablaufplan. Hier ist vermerkt: 1. Was wann geschieht, 2. Wer was tut und 3. Was im Vorhinein dafür vorzubereiten ist.

Aufgabe

Schaut euch den Ablaufplan genau an. Überlegt, was vor dem Gottesdienst vorzubereiten ist und wer im Gottesdienst welche Aufgabe übernimmt.

Unser Ablaufplan – „... in einem Boot“

| Was geschieht im Gottesdienst? | Wer macht das? | Was ist vorzubereiten? |
|--|--|--|
| Hinführung: Gedanken zum vergangenen Schuljahr aus der ersten Stunde werden vorgelesen. Es folgt jeweils ein Gongschlag. | Vorlesen: Lehrkraft 1 und Lehrkraft 2 Gong: Schüler/Schülerin 1 | Texte aus dem Unterricht sammeln, aufbereiten, Rollen verteilen |
| <i>Stille</i> | <i>Stille</i> | <i>Stille</i> |
| Begrüßung und Eingangsworte: „Im Namen Gottes, des Vaters und des Sohnes und des Heiligen Geistes“. | Lehrkraft 1 | Text für die Begrüßung formulieren |
| Lied 1: _____ | Gemeinsam/Chor/Musik | Notenblatt für die Gemeinde |
| „Psalm aus unseren Tagen“ wird in der Gemeinde abwechselnd gesprochen (rechts/links) | Lehrkraft 1 (links) und Lehrkraft 2 (rechts) sprechen laut/leiten an | Text sollte der Gemeinde vorliegen oder über den Beamer gezeigt werden |
| Lied 2: _____ | Gemeinsam/Chor/Musik | Notenblatt für die Gemeinde |
| Biblischer Impuls: „In einem Boot“ – Eine Gesprächspredigt | Schüler/Schülerin 2 bis 4 | Text Impuls vorab formulieren und Wechsel einüben |
| Bibeltext (eingebettet in den Impuls) | Schüler/Schülerin 5 | Wechsel einüben |
| Was man sich merken könnte – Zentrale Impuls der Predigt zusammengefasst | Eine Lehrkraft oder ein Schüler/eine Schülerin | Text Impuls vorab formulieren |
| Fürbitten | Schüler/Schülerinnen 6 bis 10 | Texte vorab formulieren |
| Nach jeder Fürbitte Instrumentalstück: „I am sailing ...“ | Orchester/Instrumentalgruppe | üben |
| Vaterunser | Gemeinde | |
| Lied: _____ | Gemeinsam/Chor/Musik | Notenblatt für die Gemeinde |
| Danksagung | Lehrkraft 1 und Lehrkraft 2 | Texte vorab formulieren |
| Lied: _____ | Gemeinsam/Chor/Musik | Notenblatt für die Gemeinde |
| Segen | Lehrkraft 1 und Lehrkraft 2 | Texte vorab formulieren |
| Lied: _____ | Gemeinsam/Chor/Musik | Notenblatt für die Gemeinde |
| Verabschiedung | Lehrkraft 2 | |

M 11

Textideen für den Gottesdienst

Hinführung

Zu Beginn wird eine kleine Glocke geschlagen. Anschließend lesen zwei Lehrkräfte abwechselnd die von den Schülerinnen und Schülern im Unterricht geäußerten Gedanken zum vergangenen Schuljahr vor. Denkbar wären auch zwei Sprecher/Sprecherinnen aus „dem Off“. Dabei stehen die beiden Lehrkräfte am Rand und sprechen von links und rechts in den Raum hinein.

Mögliche Gedanken könnten sein

Wenn ich an das zurückliegende Schuljahr denke, ...

- fällt mir Corona, die Maskenpflicht und die Angst vor einem neuen Lockdown ein
- denke ich an die fehlende Gemeinschaft, die fehlenden Ausflüge, Klassenfahrten etc.
- stimmen mich die in der Lockdownphase zerbrochenen Freundschaften traurig
- wird mir bewusst, dass ich manchmal noch immer Angst vor Menschenmengen habe
- erinnere ich mich an die erste Zeit, als der Krieg in der Ukraine begonnen hat
- mache ich mir Sorgen um die Zukunft
- sorge ich mich, dass ich nicht gut genug auf die Oberstufe/das Studium vorbereitet bin.

Stille**Begrüßung und Eingangsworte**

... und trotzdem – trotz allem oder gerade deshalb sind wir hier. Denn Menschen brauchen Räume, in denen sie ihre Klagen, ihre Verzweiflung, ihre Bitten und ihren Dank äußern können. Sie möchten ihre Fragen vorbringen. Denn was geschehen, was geschieht, liegt in unserer Hand! Und so feiern wir diesen Gottesdienst:

Im Namen des Vaters
und des Sohnes
und des Heiligen Geistes
Amen.

Lied: „Ist da jemand ...“ (Adel Taubert)

Zu finden unter: <https://www.youtube.com/watch?v=EkWjaoH7k6w>.

Nach Psalm 124

Im Rechts-links-Wechselspiel zu sprechen.

*Herr, deine Güte reicht, soweit der Himmel ist.
Du lässt deine Sonne scheinen über Böse und Gute.
Herr, du kennst unsere Wege.
Du kennst unsere Angst und unsere Zweifel.
Du bist da, wenn es bei uns Nacht wird.
Du bist nicht allein.
Herr, deine Güte reich, soweit der Himmel ist.
Du lässt deine Sonne scheinen über Böse und Gute.
Du zwingst keinen auf deinen Weg.
Du lässt uns unseren Weg suchen.
Du lässt uns eigene Schritte tun.
Du freust dich über jeden festen Schritt.*

M 12

Lieder für den Gottesdienst

Wie ein Fest nach langer Trauer

Text: Jürgen Werth
Musik: Johannes Nitsch

♩ = 60

Em Hm C D

1. Wie ein Fest nach lan - ger Trau - er, wie ein Feu - er in der
2. Wie ein Wort von to - ten Lip - pen, wie ein Blick, der Hoff - ung

4 Em Em Hm C D

Nacht, ein off - nes Tor in ei - ner Mau - er, für die Son - ne auf - ge -
weckt, wie ein Licht auf stei - len Klip - pen, wie ein - teil neu ent -

8 G Am D

macht. Wie ein Brief nach lan - gem Schwei - gen, wie ein un - ver - hoff - ter
deckt, wie der Früh - ling, wie der Mor - gen, wie ein - d, wie ein Ge -

12 C Am Hm C D

Gruß, wie ein Blatt an to - ten Zwei - geln Ich - mag - ich - trotz - dem
dicht, wie das Le - ben, wie die Lie - be, wie Gott selbst, das wah - re

16 Em D G D/g

Kuss: So ist Ver - söh - nung, so muss der wah - re Frie - de sein.
Licht:
So ist Ver - söh - nung, so muss der wah - re Frie - de sein.

20 G

So ist Ver - nung, so ist Ver -
So ist Ver - söh - nung, so ist Ver -

3 C C/d 1. Em 2. Em

ben und Ver - zeihn. So ist Ver - zeihn.
ge - ben und Ver - zeihn. So ist Ver - zeihn.

Wie ein Fest nach langer Trauer. Text: Jürgen Werth 1988. Melodie: Johannes Nitsch 1988. © Haenssler Verlag Edition.

Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

