

Rede mit sechs Buchstaben? – Eine Vokabelwiederholung mit Rätseln für die Übergangsphase (ab 4. Lernjahr)

Dr. Karina Scholz, Ditzingen



© Thinkstock/Stock

Mit Kreuzwörter, Tabu und Co. frisch Ihre Klasse locker Vokabeln auf!


Vokabeln lernen und wiederholen ist eine unsäglich trockene Angelegenheit? Das muss nicht sein! Nutzen Sie die Vorlieben Ihrer Schüler für Rätsel, um wichtige Vokabeln für die Übergangsphase sowie für die Caesar- und Cicero-Lektüre zu wiederholen. Lassen Sie die Kreuzwörter lösen und beziehen Sie Englischkenntnisse mit ein. Oder spielen Sie Tabu und lassen Sie die Schüler zusätzlich selbst Vokabeln bestimmen, die sie wiederholen möchten.

| | |
|----------------------|---|
| Klassenstufe: | ab 8. Klasse (G8/G9), 4. Lernjahr, Latein als 1./2. FS |
| Dauer: | 10–45 Minuten pro Rätsel oder Spiel |
| Bereich: | Wortschatz, Vokabelwiederholung; Caesar, Cicero, Phaedrus |

Materialübersicht

★ = Niveau 1 ★★ = Niveau 2 ★★★ = Niveau 3

M 1 „Gegenteile ziehen sich an“ oder „Gleich und gleich gesellt sich gern“?

| | |
|---|---|
| Thema: Gegenteile und Synonyme | ★ |
| Die Schüler ordnen Vokabeln, die die gegenteilige Bedeutung haben oder die Synonyme sind, einander zu und ergänzen die deutschen Bedeutungen. | |
| Differenzierung: | |
| Mit dem Zusatzmaterial ZM 1 Gegenteile und Synonyme ★ von CD 12 finden die Schüler zu den lateinischen Vokabeln selbstständig ohne Vorgaben Gegenteile oder Synonyme. Stellen Sie den Schülern ggf. Wörterbücher als Hilfe zur Verfügung. | |
| |  CD 12 |


M 2 *Familia sumus!* – Vokabeln mithilfe von Wortfamilien einprägen

| | |
|---|--------|
| Thema: Wortfamilien | ★ / ★★ |
| Die Schüler ergänzen in einer Liste von Substantiven, Verben und Adjektiven die jeweils fehlenden Wörter der Wortfamilie. | |
| Differenzierung: | |
| ★ Schwächere Schüler bearbeiten Aufgabe 1. | |
| ★★ Stärkere Schüler bearbeiten zusätzlich Aufgabe 2 und erweitern die Wortfamilien um weitere Mitglieder. | |

M 3 Kleine Wörter – k(l)eine Probleme?

| | |
|---|--------|
| Thema: kleine Wörter | ★ / ★★ |
| Die Schüler tragen die deutsche Bedeutung zu lateinischen Vokabeln in das Kreuzworträtsel ein. | |
| Differenzierung: | |
| ★ Schwächere Schüler bearbeiten Aufgabe 1. | |
| ★★ Stärkere Schüler bearbeiten zusätzlich die Aufgaben 2 und 3. Sie nennen die Vokabeln, die Präpositionen (plus) und Pronomina sind, und listen weitere Pronomina auf. | |

M 4 „Latenglisch“ – Oder: Alles nur geklaut?

| | |
|--|---|
| Thema: Lateinische Herkunft englischer Begriffe | ★★★ |
| Die Schüler leiten von englischen Begriffen lateinische Vokabeln ab und nennen jeweils die deutsche Bedeutung. | |
| Differenzierung: | |
| Mit dem Zusatzmaterial ZM 4 Latenglisch ★★ von CD 12 ordnen die Schüler unter Vorgaben von lateinischen Vokabeln die englischen und lateinischen Begriffe einander zu und nennen jeweils die deutsche Bedeutung. | |
| |  CD 12 |

M 5 Caesar – *variatio (non) delectat?*

| | |
|---|----|
| Thema: häufige Caesar-Vokabeln | ★★ |
| Die Schüler tragen die deutsche Bedeutung zu lateinischen Vokabeln in das Kreuzworträtsel ein, ergänzen bei Substantiven das Genus und den Genitiv, bei Verben die Stammformen. | |
| Differenzierung: | |
| Mit dem Zusatzmaterial ZM 5 Kreuzworträtsel Caesar ★ von CD 12 erhalten die Schüler als Hilfe ein teilausgefülltes Kreuzworträtsel. | |

M 6 Gefahr, Gewalt, Geisel – Caesars „Militär-Mix“

| | |
|--|----|
| Thema: Wortfeld „Krieg“ | ★★ |
| Die Schüler suchen aus dem Wortgitter lateinische Vokabeln heraus und ergänzen bei Substantiven den Genitiv, das Genus und die deutsche Bedeutung und bei Verben die Stammformen sowie die deutsche Bedeutung. | |

M 7 *Noli dicere!* – Caesars „Bellum Gallicum“**M 8 *Noli dicere!* – Gericht und Rechtswesen**

| | |
|--|-----|
| Themen: M 7: häufige Vokabeln aus Caesars „Bellum Gallicum“ M 8: Wortfeld „Gericht und Rechtswesen“ | ★★★ |
| Die Schüler erklären ein lateinisches Wort, ohne die deutschen Tabu-Wörter zu benutzen. Es spielen zwei Gruppen gegeneinander, deren Spieler abwechselnd mit Raten und Erklären sowie mit der Kontrolle an der Reihe sind. Das Rateteam erklärt seinen Mitspielern in einer Minute so viele Begriffe wie möglich. Errat das Team einen Begriff, erhält es die entsprechende Karte. Die Spieler des Kontrollteams achten auf die Zeit und die Tabu-Wörter. Wenn ein Spieler gegen die Regeln verstößt, erhält das gegnerische Team die Karte. Das Team, das die meisten Karten erhalten hat, gewinnt. | |
| Vorbereitung: | |
| Laminieren Sie für zwei Gruppen eine Vorlage und schneiden Sie diese zurecht. | |
| Zusatzmaterial: | |
| Auf CD 12 finden Sie leere Tabukarten , die Ihre Schüler selbst mit lateinischen Vokabeln und deutschen Tabu-Wörtern füllen können. Auf diese Weise denken sie darüber nach, welche Vokabeln wiederholt werden sollten, und passen den zu wiederholenden Wortschatz ihren Bedürfnissen an. | |

M 9 In dubio pro reo – Vokabeln für die Gerichtsrede

| | |
|---|----|
| Thema: Themenfelder „Gericht“ und „Rechtswesen“ | ★★ |
| Die Schüler tragen die lateinischen Vokabeln zu deutschen Begriffen in das Kreuzworträtsel ein, ergänzen bei Substantiven das Genus und den Genitiv, bei Verben die Stammformen. | |
| Differenzierung: | |
| Da die Schüler hier vom Deutschen ins Lateinische übersetzen, ist dieses Kreuzworträtsel vor allem für starke Schüler geeignet. Alternativ erhalten die Schüler das Zusatzmaterial ZM 9 Kreuzworträtsel Gerichtsrede ★★ von CD 12 , das zum Teil bereits ausgefüllt ist. Zudem können schwächere Schüler bei Zeitmangel Aufgabe 2 weglassen oder mit deutsch-lateinischen Wörterbüchern arbeiten. | |

CD 12

M 10 Ein Wahnsinniger verwüstet Sizilien – Vokabeln aus Ciceros „In Verrem“

| | |
|---|--------|
| Thema: Vokabeln aus Ciceros „In Verrem“ | ★ / ★★ |
| Die Schüler ordnen lateinischen Vokabeln die deutsche Bedeutung zu. | |
| Differenzierung: | |
| ★ Schwächere Schüler bearbeiten Aufgabe 1 | |
| ★★ Stärkere Schüler bearbeiten zusätzlich Aufgabe 2 und nennen zu mindestens zehn lateinischen Vokabeln einen oder mehrere Begriffe aus der gleichen Wortfamilie. | |

M 11 Phaedrus – tierisch gut!

| | |
|---|---|
| Thema: häufige Phaedrus-Vokabeln | ★ |
| Die Schüler ordnen lateinischen Vokabeln ein Bild oder die deutsche Bedeutung zu und ergänzen bei Substantiven das Genus und den Genitiv, bei Verben die Stammformen. | |

| | |
|--|--|
| Auf CD 12 finden Sie alle Materialien im Word-Format sowie folgendes Zusatzmaterial: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZM 1 Gegenteile und Synonyme ★★ • ZM 4 Latenglisch ★★ • ZM 5 Kreuzworträtsel Caesar ★ (teilausgefüllt) • ZM 7 & ZM 8 Tafelarten blanko • ZM 9 Kreuzworträtsel Gerichtsrede ★★ (teilausgefüllt) | |



CD 12

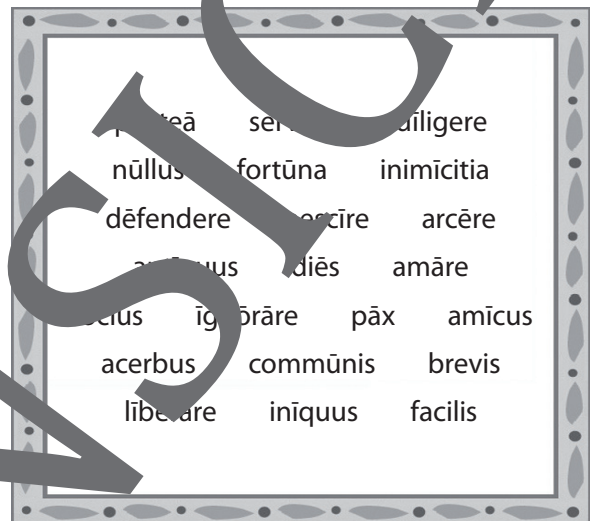
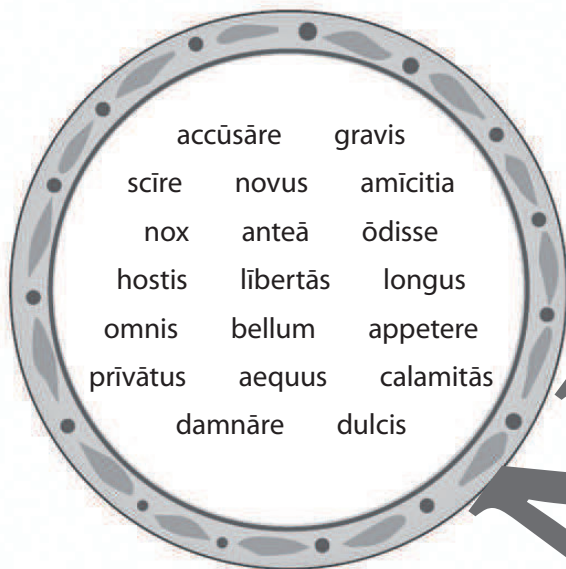
M 1**„Gegenteile ziehen sich an“ oder „Gleich und gleich gesellt sich gern“?**

Sowohl mit dem Gegenteil als auch mit Synonymen kannst du dir Vokabeln oft besser merken und deinen Wortschatz erweitern.

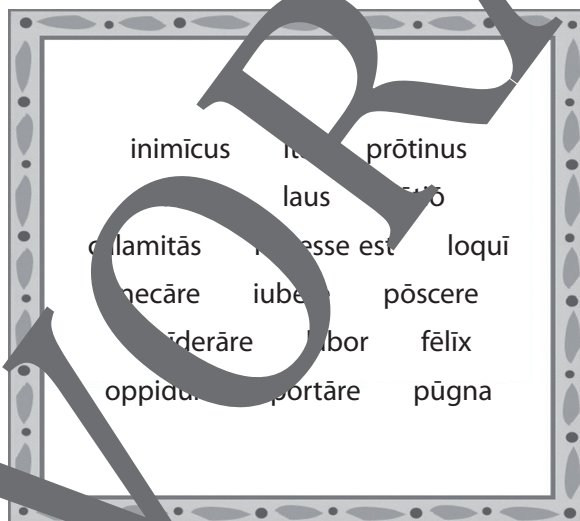
Aufgabe 1

Ordne die Vokabeln, die eine gegenteilige Bedeutung haben, einander zu und notiere jeweils die deutschen Bedeutungen.

Achtung: Für drei Vokabeln auf der linken Seite gibt es jeweils zwei Gegenteile auf der rechten Seite!

**Aufgabe 2**

Ordne die Vokabeln, die Synonyme sind, einander zu und ergänze die deutsche Bedeutung.



M 5

Caesar – *variatio (non) delectat?*

Viele Autoren verwenden bestimmte Wörter immer wieder. Kennst du diese, verstehst du bereits einen großen Teil des Textes. So ist es auch bei Caesar.



© Thinkstock
Kindersley

Aufgaben

1. Trage in das Kreuzworträtsel jeweils eine deutsche Bedeutung der folgenden Vokabeln ein.

| Waagerecht | | | Senkrecht | | |
|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5 <i>cōgnōscere</i> | 10 <i>bellum</i> | 20 <i>fortitūdō</i> | 1 <i>annus</i> | 6 <i>locus</i> | 16 <i>tempus</i> |
| 6 <i>finēs</i> | 13 <i>ager</i> | 24 <i>prōvincia</i> | 2 <i>hostis</i> | 7 <i>numerus</i> | 19 <i>numerus</i> |
| 8 <i>multitūdō</i> | 15 <i>oppidum</i> | 25 <i>cōnsilium</i> | 3 <i>trānsīre</i> | 11 <i>civitas</i> | 21 <i>posse</i> |
| 9 <i>agere</i> | 17 <i>reliquus</i> | 26 <i>cōstituere</i> | 4 <i>pars</i> | 12 <i>feri</i> | 22 <i>domus</i> |
| | | | | 14 <i>die</i> | 23 <i>flūmen</i> |





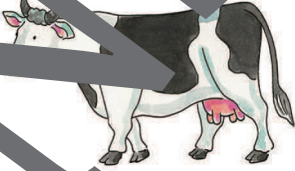







2. Ergänze bei Substantiven den Genitiv und das Genus sowie bei Verben die Stammformen.

M 11**Phaedrus – tierisch gut!**

In den Fabeln des Phaedrus, kurzen Erzählungen in Versen, werden Moralgebote oder Lebensweisheiten meist durch Tierfiguren verdeutlicht. Diese Vokabeln helfen dir daher bei der Lektüre von Phaedrus-Fabeln.

Aufgaben

1. Ordne jeder lateinischen Vokabel ein passendes Bild oder die entsprechende deutsche Bedeutung zu.
2. Ergänze bei Substantiven den Genitiv und das Genus sowie bei Verben die Stammformen.

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| ovis | A  | B  | N hoch erhaben | |
| dolōsus | | | | C  |
| pellis | | | P verlieren | |
| leō | | Q wollen, erstreben | | |
| vulpēs | | R Stimme | | |
| agnus | | D  | E  | S rauben, stehlen |
| celsus | T Schmerz | | | |
| penna | G  | | | U Haut, Fell |
| ēmittere | | | H  | V springen |
| dolor | | | | I  |
| vacca | J  | | K  | |
| lātus | | L  | | M  |
| lupus | Z Körper | | | |
| salire | | | | |
| tangere | | | | |
| appetere | | | | |
| nātī | | | | |
| rāp | | | | |
| āseus | | | | |
| opus | | | | |
| cap | | | | |
| iva | | | | |
| vo | | | | |
| re | | | | |
| os | | | | |
| rapere | | | | |

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de