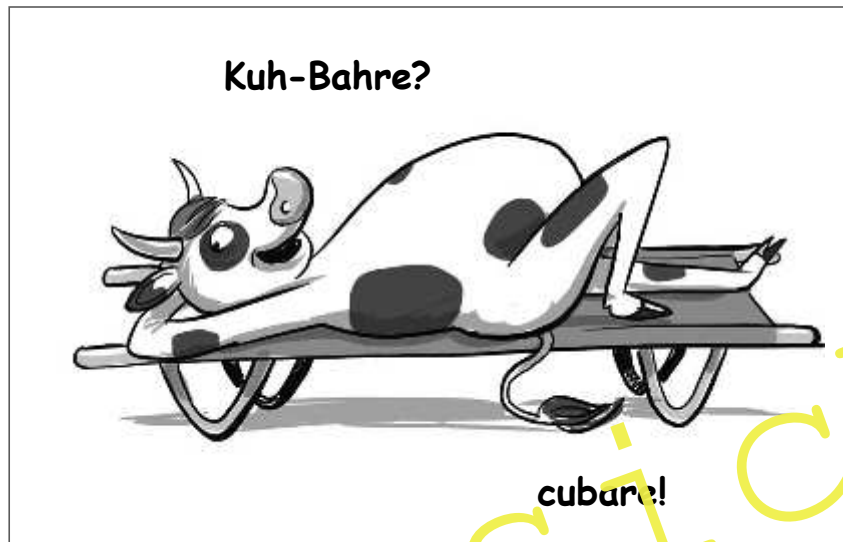


Vokabellernen leicht gemacht – an 12 Stationen hilfreiche Strategien zum Vokabellernen trainieren (1./2. Lernjahr)

Stephan Ziemer, Bochum

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart



Die Schlüsselwort-Methode – ein neuer Impuls für die Wortschatzarbeit

Vokabellernen ist anstrengend, langweilig und monoton! Das muss nicht sein!

Mit dieser Einheit fördern Sie die Lernfreude Ihrer Schüler. An verschiedenen Stationen eignen sich die Lernenden selbstständig Strategien zum Erwerb neuer Vokabeln an. Zum Beispiel lernen sie die Schlüsselwort-Methode kennen, entdecken Merkhilfen im Schriftbild oder memorieren Vokabeln durch den Einsatz von Bewegungen. Dabei ist die Kreativität der Schüler gefragt.

Klassenstufe: 6./7. Klasse, 1./2. Lernjahr, Latein als 1./2. FS

Dauer: 6 Unterrichtsstunden + LEK

Bereich: Wortschatzarbeit, Vokabellernen, Lernstrategien

Kompetenzen:

Sprachkompetenz: Kenntnis wesentlicher Bedeutungen von Vokabeln; Zusammensetzung und Ableitung lateinischer Wörter; lateinische Ursprünge in Fremdwörtern erkennen; Präzision des Wortgebrauchs

Methodenkompetenz: progressiver Aufbau und Systematisierung des Lernwortschatzes; Kenntnis von Methoden des Erlernens und Wiederholens; Nutzung von Wortbildungslehre und Bezügen zu Fremdwörtern; Arbeit mit unterschiedlichen Medien

personale und soziale Kompetenz: kooperatives Lernen; Verantwortung für den eigenen Lernprozess; Dokumentation und Reflexion der Lernergebnisse

Materialübersicht

1.–4. Stunde: Stationenlernen „Alte Worte – neue Technik(en)“

LZ	Laufzettel „Alte Worte – neue Technik(en)“
S 1	Station 1 – Ableiten aus bereits Gelerntem
S 2	Station 2 – Lernen durch Ordnen
S 3	Station 3 – Ableiten aus anderen Sprachen
S 4	Station 4 – Merkhilfen im Schriftbild
S 5	Station 5 – Lernen mit Bildungsregeln
S 6	Station 6 – Die Schlüsselwort-Methode
S 7	Station 7 – Eigene Übungen erstellen
S 7 Variante	Station 7 – Ein eigenes Kreuzworträtsel erstellen
S 8	Station 8 – Lernen mit Bewegungen
S 9	Station 9 – Die Loci-Technik
S 10	Station 10 – Visualisierungen und Mindmaps
S 11	Station 11 – Lernen im/mit Kontext
S 12	Station 12 – Lernen mit Abkürzungen

5./6. Stunde: Spielerische Anwendung des Gelernten

S 13	Station 13 – Buzzern
S 14	Station 14 – Memory
S 15	Station 15 – Domino
S 16	Station 16 – Selbst erstellte Übungen
S 17	Station 17 – Vokabelwürfeln
S 18	Station 18 – Pärchen sammeln

Lernerfolgskontrolle: Vokabellernstrategien

Auf **CD 20** finden Sie alle Materialien im **Word-Format**.


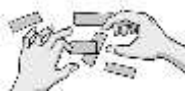








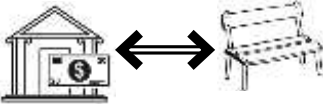



CD 20

Laufzettel

Alte Worte – neue Technik(en)

In den nächsten Stunden lernst du verschiedene Strategien kennen, wie du dir Vokabeln gut merken kannst. Du findest an 12 Stationen Arbeitsblätter, auf denen die Lerntechniken erklärt sind. Auf diesem Laufzettel sind die Stationen aufgelistet. Du kannst hier abhaken, welche du bereits besucht hast. So behältst du den Überblick, was du bearbeitet hast.

Stationen		bearbeitet?
Station 1	Ableiten aus bereits Gelerntem 	
Station 2	Lernen durch Ordnen 	
Station 3	Ableiten aus anderen Sprachen 	
Station 4	Merkhilfen im Schriftbild 	
Station 5	Lernen mit Bildungsregeln 	
Station 6	Die Schlüsselwort-Methode 	
Station 7	Eigene Übungen erstellen 	
Station 8	Lernen mit Bewegungen 	
Station 9	Die Loci-Technik 	
Station 10	Visualisierungen und Mindmaps 	
Station 11	Lernen mit/im Kontext 	
Station 12	Lernen mit Abkürzungen 	

S 3

Station 3 – Ableiten aus anderen Sprachen

Beim Herleiten der Bedeutung neuer Vokabeln kannst du deine Kenntnisse aus anderen Sprachen nutzen. Vor allem das Deutsche und das Englische können dir behilflich sein.



© thinkstock

Beispiel

Für das Lernen der Vokabel *dēlēre* brauchst du nur einen Blick auf die Tastatur deines Computers zu werfen. Dort findest du die „Delete-Taste“, deren Lösch-Funktion von dem englischen Verb *to delete* abgeleitet ist. Entsprechend schnell kannst du auf die Bedeutung „zerstören“/„vernichten“ schließen.

to **delete** = löschen → **dēlēre**, *dēleō*, *lēvī*, *lētum* = vernichten, zerstören



Tipp

Überlege beim Lernen einer neuen Vokabel immer als Erstes, ob du ihre Bedeutung nicht aus einer anderen Sprache herleiten kannst.

Aufgabe

Versuche, die folgenden Vokabeln mithilfe deiner Wortschatzkenntnisse aus anderen Sprachen zu erschließen. Es ist nicht schlimm, wenn du nicht alle Worte ableiten kannst, gib einfach dein Bestes und versuche es bei möglichst vielen! Halte deine Ergebnisse auf einem separaten Blatt fest, das du hinter dieses Blatt heftest.

movēre, *movēō*, *mōvī*, *mōtum* • *gaudēre*, *gaudeō*, *gāvīsus sum* • *ūnus*, *a*, *um* • *studēre*, *studeō*, *uī* • *errāre* • *grātia*, *ae*, *f.* • *spectāre* • *licet* • *porta*, *ae*, *f.* • *sīgnum*, *ī*, *n.* • *cūrāre* • *invenīre*, *veniō*, *vēnī*, *ventum* • *mōns*, *montis*, *m.* • *expectāre*

Bewertung

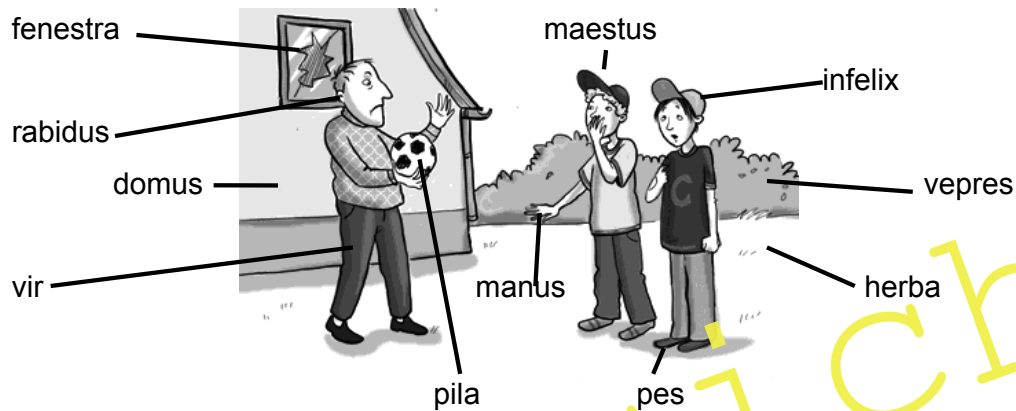
Hat es geklappt? Wenn ja, was hältst du von dieser Methode? Könntest du dir vorstellen, sie in Zukunft beim Vokabellernen häufiger anzuwenden?

S 10

Station 10 – Visualisierungen und Mindmaps

Mindmaps kennst du sicher bereits aus dem Englischunterricht oder aus anderen Fächern. Mit dieser Methode werden zu bestimmten Themen Wörter gesammelt. Zunächst wird ein Thema oder Oberbegriff in die Mitte eines Blattes geschrieben. Dann werden dazu passende Wörter außenrum angeordnet. Besonders effektiv ist diese Technik durch die Kombination mit einem Bild.

Beispiel: Ein unglücklicher Schuss



Tipp

Suche oder entwirf selbst ein Bild zu einem bestimmten Thema und notiere dann die dazu passenden lateinischen Vokabeln.

Aufgabe

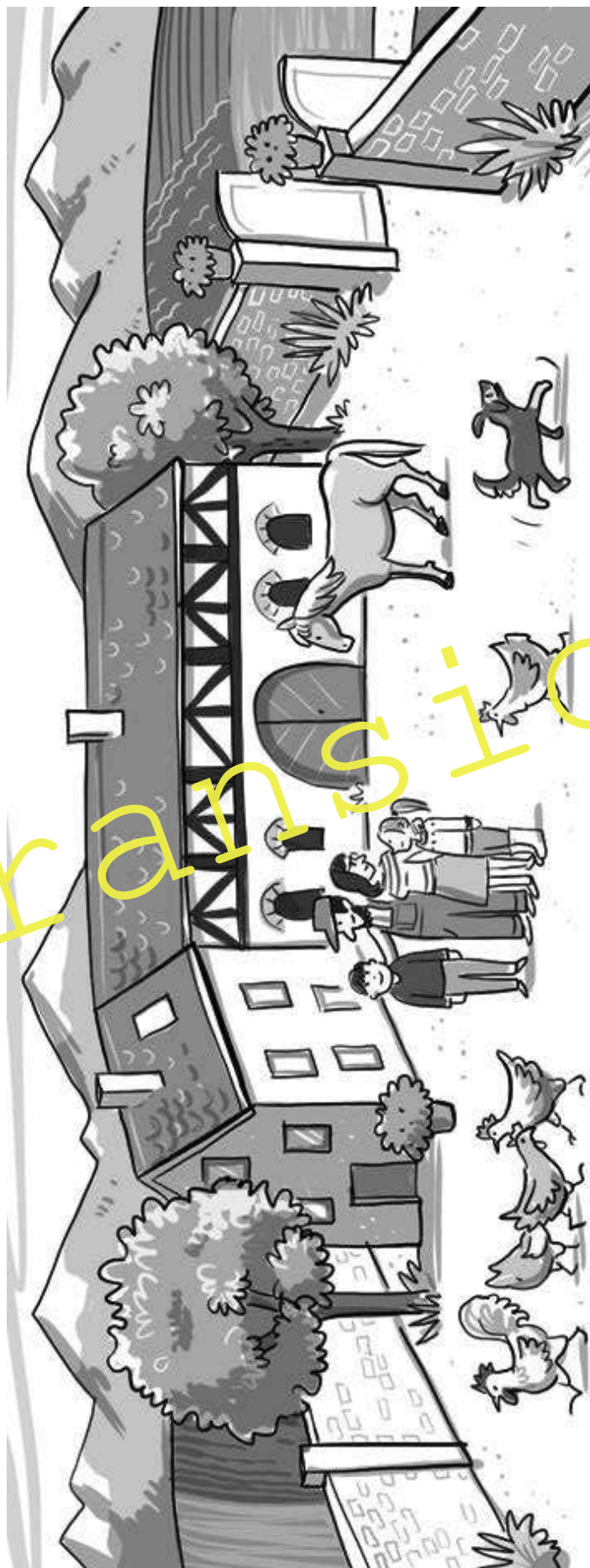
Versuche diese Technik an dem Bild auf der folgenden Seite.

Bewertung

Hat es geklappt? Wenn ja, was hältst du von dieser Methode? Könntest du dir vorstellen, sie in Zukunft beim Vokabellernen häufiger anzuwenden?

Station 10 – Visualisierungen und Mindmaps

Voransicht



S 16**Station 16 – Selbst erstellte Übungen**

Deine Mitschülerinnen und Mitschüler haben einige Übungen selbst erstellt. Die Wahrscheinlichkeit, dass sie dir gefallen, ist also sehr groß.

**Aufgabe**

Bearbeite mindestens eine der Aufgaben deiner Mitschülerinnen und Mitschüler.

**S 17****Station 17 – Vokabelwürfeln**

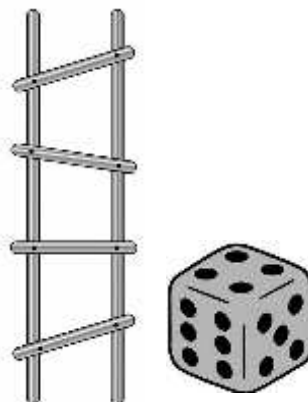
Bei diesem Spiel geht es darum, als Erste oder Erster im Ziel anzukommen. Das erreicht man durch Würfelglück und gute Kenntnisse der in den letzten Stunden gelernten Vokabeln!

Spielregeln

Vorbereitung: Legt das Spielfeld in die Mitte eures Tisches. Jeder von euch wählt eine Spielfigur. Mischt die Vokabelkarten und legt sie verdeckt auf einen Stapel.

Ablauf des Spiels: Zunächst würfelt ihr alle einmal. Der Schüler mit der höchsten Augenzahl darf das Spiel beginnen. Er würfelt erneut und rückt um die erzielte Augenzahl nach vorne. Er darf auf diesem Feld bleiben, wenn er eine Vokabelabfrage korrekt beantworten kann. Dafür zieht der Schüler, der als Nächstes an der Reihe ist, die oberste Vokabelkarte und liest das lateinische Wort vor. Der Spieler muss die deutsche Bedeutung benennen. Kann er das nicht, so muss er auf das Feld zurück, auf dem er vor dem Würfeln stand. Bei dem Würfeln einer „6“ und einer erfolgreichen Abfrage darf der Spieler erneut würfeln. Landet der Spieler auf einer „grünen Leiter“ und kann er die abgefragte Vokabel korrekt beantworten, darf er die Leiter benutzen und auf die nächste Ebene hochklettern. Landet der Spieler auf einer „roten Leiter“ und beantwortet er die Vokabelabfrage falsch, fällt er auf die Ebene zuvor hinab!

Ziel: Der Spieler, der als Erstes das Ziel erreicht, gewinnt.



Also dann: Viel Glück, Erfolg und Vorsicht bei den Leitern!

Leiterspiel



Ziel

Voransicht

Start

