

## VI.27

### Grammatik beherrschen

# Die Grundwortarten „Adjektiv“, „Nomen“, „Verb“ wiederholen und vertiefen – Briefträger Maus liefert Wörter aus!

Ingrid Semmelmann, Alteglofsheim

Illustrationen: Marianne Dubuc



© Marianne Dubuc, Briefträger Maus

Wie werden die Grundwortarten flektiert? Was ist ihre Funktion? Und wie kann ich sie sinnvoll einsetzen? Die Figur „Briefträger Maus“ aus dem gleichnamigen Kinderbuch von Marianne Dubuc begleitet Ihre Lernenden beim Wiederholen, Vertiefen und Üben der Wortarten „Adjektiv“, „Nomen“ und „Verb“. Die Schülerinnen und Schüler sollen die grammatikalischen Fachbegriffe kennen, die Wortarten zu bestimmen und sie in eigenen Texten kreativ zu verwenden. Auf diese Weise erweitern und festigen sie ihr grammatisches Wissen zu den Wortarten und gehen bewusster mit Sprache um.

#### KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 1/6

Dauer: 1–5 Unterrichtsstunden + LEK

Kompetenzen: 1. Grammatik und Rechtschreibung: Wortarten; 2. Schreiben: narratives Schreiben




Thematische Bereiche: Grammatik, Wortarten, kreatives Schreiben

Materialien: Laufdiktat, Lückentexte, Illustrationen, Übungen, Bildkarten, Würfeldiktat, *LearningApps*, Kreuzworträtsel





## Auf einen Blick


### 1. Stunde

- Thema:** Wozu brauchen wir Adjektive? – Eine Wiederholung
- M 1** **Auf die Plätze, fertig, schreiben! – Ein Laufdiktat** / ein Laufdiktat durchführen und die fehlenden vorgegebenen Adjektive ergänzen 
- M 2** **Briefträger Maus teilt bunte Pakete aus – Adjektive anwenden** / die Bilderbuchfigur „Briefträger Maus“ kennenlernen und die Verwendung von Adjektiven wiederholen 
- M 3** **Welches Tier wohnt wo? – Bildkarten mit Tierwohnungen** / eine Tierwohnung unter der Verwendung von Adjektiven beschreiben 
- M 4** **Weißt du das? – Ein Lexikonartikel zur Waldmaus** / einen Lexikonartikel über die Waldmaus lesen und die darin enthaltenen Adjektive sowie in die Grundform übertragen
- Hausaufgabe:** M 4
- Benötigt:**
- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera
  - mehrere Kopien des Laufdiktats und der Bildkarten (M 2)
  - ggf. Folienkopien von M 1 und M 2
  - Bildkarten (M 3) laminiert

### 2. Stunde

- Thema:** Komparativ und Superlativ – Die Steigerung von Adjektiven
- M 5** **Groß, größer, am größten – Die Steigerung von Adjektiven** / Maus und Ratte miteinander vergleichen 
- M 6** **Höher, weiter, schneller – Weiter, Nager im Vergleich** / drei Tiere miteinander vergleichen und so die Steigerung von Adjektiven erarbeiten 
- M 7** **Welches Tier wohnt wo? – Die Steigerungsformen** / drei Tierwohnungen unter der Anwendung von Komparativen und Superlativen miteinander vergleichen
- Hausaufgabe:** M 7
- Benötigt:**
- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera
  - ggf. Folienkopie von M 2
  - ggf. Folienkopie von M 5

### 3. Stunde

- Thema:** Rund ums Nomen
- M 8** **Das mysteriöse Paket – Ein Bildimpuls** / ein Bild spontan beschreiben und die Verwendung von Nomen wiederholen 
- M 9** **Die Würfel sind gefallen – Ein Würfeldiktat mit Schlangensätzen** / ein Würfeldiktat durchführen und Adjektive und Nomen richtig schreiben

**M 10** **Rund ums Nomen – Die Kategorisierung von Nomen /** ausgewählte Nomen kategorisieren und im kreativen Schreibprozess verwenden

**Hausaufgabe:** Eine kurze Geschichte schreiben, in der der Hahn den Fuchs überlistet.

**Benötigt:**

- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera
- ggf. Folienkopie von M 8
- laminierte Schlangensätze (M 9)
- mehrere Würfel (Anzahl je nach Klassenstärke)

#### 4. Stunde

**Thema:** Wozu brauchen wir Verben? – Eine Wiederholung

**M 11** **Dem Hahn wird angst und bange – Ein Dialog zwischen Fuchs und Hahn /** das Problem des Hahns in der Verwendung von Verben erkennen

**M 12** **Wozu brauchen wir Verben? – Die Wurzeln zum Verb im Überblick /** die wesentlichen Fakten zum Verb sammeln und sichern

**M 13** **Mit List und Tücke? – Das Ende der Fabel /** im Text verwendete Verben markieren und in den Infinitiv umwandeln

**Hausaufgabe:** M 13, Aufgabe 3

**Benötigt:**

- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera
- ggf. Folienkopie von M 8
- Folienkopie von M 12 und M 13

#### 5. Stunde

**Thema:** Wortarten – Übung und Vertiefung

**M 14** **Wer? Wie? Was? – Die Wortarten im Überblick /** Fragen und Antworten zuordnen sowie ein Kreuzworträtsel lösen und so das Erlernte wiederholen

**Benötigt:**

- Overhead-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
- internetfähige Endgeräte; Internetzugang

#### Lehrerfolgskontrolle

**LEK** Was weißt du über die Wortarten? – Teste dich!

#### Können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Thematisch bilden die zwei Stunden zum Adjektiv (Stunde 1 und 2) eine Einheit und sollten daher hintereinander abgehalten werden. Stunde 3 und 4 können Sie beliebig herausgreifen. Alle Stunden sind inhaltlich verbunden durch die Geschichte um die Figur „Briefträger Maus“. Sollten Sie einzelne Stunden herausgreifen, können Sie die inhaltlichen Fakten zum Bilderbuch im Lehrervortrag ergänzen.



## Briefträger Maus teilt bunte Pakete aus – Adjektive anwenden

M 2



In den nächsten Unterrichtsstunden wirst du eine besondere Maus kennenlernen: Briefträger Maus. Er bringt allen Tieren ihre Post, ganz egal, ob sie auf Bäumen, in unterirdischen Höhlen oder tief im Meer leben.



### Infokasten: Adjektive – Verwendung und Bildung

Adjektive (= Eigenschaftswörter) sind Wörter, die den Namen von Dingen und Tätigkeiten genauer beschreiben können. Adjektive kann man mit der „Wie“-Frage ermitteln:

Zum Beispiel: Wie sind die Ohren der Briefträger Maus? Sie sind \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

So bestimmst du die Grundform. Adjektive werden zusammen mit dem zugehörigen Nomen gebeugt (= dekliniert).

Zum Beispiel:

- ein \_\_\_\_\_ Schwanz / zwei \_\_\_\_\_ (lang) Schwänze
- Die \_\_\_\_\_ (grau) Briefträger Maus verteilt Post. / Es liegen viele Pakete auf dem Boden der \_\_\_\_\_ (grau) Briefträger Maus.

### Aufgaben

1. Lies den Infokasten über Adjektive oben. Schreibe die fehlenden Wörter in die Lücken.
2. Beschreibe das Bild, auf dem Briefträger Maus zu sehen ist. Verwende dafür möglichst viele Adjektive.  
Beschreibe das Bild, auf dem Briefträger Maus zu sehen ist. Verwende dafür möglichst viele Adjektive.

beladen – fröhlich – schwer – bunt – voll – tatkräftig – ordentlich – schön – grün – sonnig

## M 9



## Die Würfel sind gefallen – Ein Würfeldiktat mit Schlangensätzen

Wie ergeht es Briefträger Maus beim Verteilen seines vorletzten Pakets? Das erfahrt ihr, wenn ihr die Schlangensätze löst.



BRIEFTRÄGERMAUS HATTE SEIN INWAGEN  
FASTLEER.



HEUTE WARESSEHR HEIß UND ERWARDURSTIG.



ER WAR SCHON VOLLER VON FREUDE AUF DEN  
BALDIGEN FEIERABEND.



ENDLICH ERBRICHT ER DAS VORLETZTE HAUS.



DIE HÜHNEN SOLLTEN NOCH POST BEKOMMEN.



DAS GROßE PAKET MACHTE IHM EIN WENI-  
GANGST.

© www.colourbox.com

© RAABE 2022

### Aufgaben

1. Bildet euch in Teams. Spielt dann gemeinsam das Würfeldiktat.

#### Ablauf:

Ihr bekommt jeweils einen Würfel und sechs Schlangensätze. Vor jedem Satz ist ein Würfel mit einer bestimmten Augenzahl abgebildet.

- Die Spielerin/der Spieler mit dem helleren Oberteil beginnt. Sie/Er würfelt, nimmt sich den Satz mit der entsprechenden Augenzahl und schreibt ihn auf ein Blatt. Achtet dabei auf die korrekte Getrennt- und Zusammenschreibung sowie die richtige Groß- und Kleinschreibung.
- Die notierte Satz wird aus dem Spiel genommen.
- Dann ist die andere Spielerin/der andere Spieler an der Reihe.
- Wenn ihr alle Sätze notiert habt, tauscht ihr eure aufgeschriebenen Sätze aus und überprüft sie mithilfe der Lösungskarte.

2. Kreist gemeinsam alle Nomen ein.

Notiert die fett gedruckten Buchstaben. Wenn ihr diese in eine sinnvolle Reihenfolge bringt, ergibt sich ein Lösungswort: \_ \_ \_ \_ \_



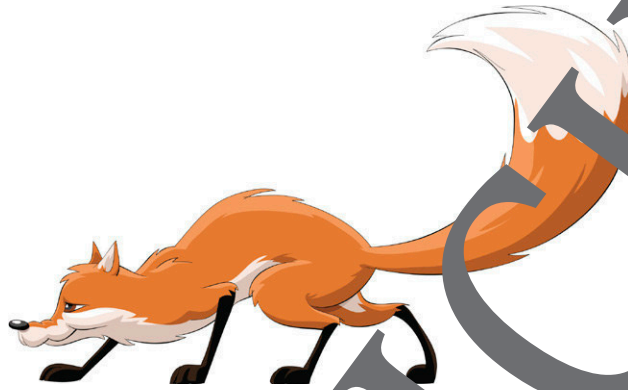
## Mit List und Tücke? – Das Ende der Fabel

M 13

Wie geht die Fabel von Jean de La Fontaine weiter? Der Hahn traut dem Fuchs nicht und setzt sich gegen ihn zur Wehr.



Der Hahn schluckt seine Furcht hinunter und hat eine Idee. Er ruft: „Das passt gut. Von meinem Ast aus sehe ich zwei Hunde. Lass uns  
5 auf sie warten und das glückliche Fest gemeinsam feiern.“ Kaum hört der Fuchs das, ergreift er die Flucht und keucht aus der Ferne: „Ich hole mir den Friedenskuss ein anderes  
10 Mal von dir ab.“ Der Hahn freute sich sehr über die gelungene List.



© dedMazay/iStock/Getty Images Plus

*Der Fuchs und der Hahn, aus: La Fontaine, Jean de (2021), Sämtliche Fabeln, Anacon-da Verlag. (didaktisch gekürzt und verändert)*

### Aufgaben

1. Unterstreicht alle Verben in dem Text.
2. Notiert von jedem der unterstrichenen Verben den Infinitiv.

---



---



---



---

3. a) Briefträger Maus hat seine Arbeit für heute fast erledigt. Er muss nur noch das letzte Paket austragen. Für wen könnte es sein? Überleg dir eine Geschichte mit anschaulichen Adjektiven und schreibe sie in dein Heft. (Umfang mindestens zehn Sätze)
- b) Kreis alle Nomen in deiner Geschichte ein und unterstreiche die Verben.

### Das letzte Paket



© Marianne Dubuc, Briefträger Maus

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**  
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**

